

## **Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения (из опыта работы)**

### **Введение**

В современном мире опасности подстерегают человека на каждом шагу. Одной из них, угрожающей жизни и здоровью человека, является опасность на улице и дороге. Как известно, в нашей стране, как и во всем мире, увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий. По статистике, каждой десятой жертвой в ДТП становится ребенок. Дети часто страдают от того, что не понимают той опасности, которую представляет собой движущийся автомобиль.

Педагогический процесс предполагает создание системы мер, обеспечивающих физическую, психологическую и социальную безопасность и направленных на формирование у детей способности к защите себя и других, развитию у дошкольников самостоятельности и ответственности. В каждом учреждении существуют свои методы обучения детей правилам дорожного движения. Мы используем программу Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.В. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Обучение детей правилам дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – неотъемлемая часть воспитательно-образовательного процесса в нашем детском саду.

При решении данной проблемы мы поставили перед собой цель: формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения, как на дороге, так и в транспорте.

Работа по этой проблеме строится в двух направлениях:

- работа с детьми;
- работа с взрослыми (педагоги, родители).

Для решения проблемы проделаны следующие:

- разработаны и апробированы разнообразные формы обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дороге (познавательные занятия, экскурсии, целевые прогулки и т.д);
- систематизирован дидактический материал по обучению детей правилам дорожного движения в соответствии с современными требованиями построения образовательного процесса;
- составлен и реализуется план мероприятий с участием детей, родителей, педагогов, сотрудников ГИБДД.

Исходя из того, что важным условием успешного обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах является создание соответствующей материальной базы и развивающей среды мы в холле оборудовали стенд по ПДД «Добрая дорога детства». Он включает в себя газеты с аналогичным названием, перечень дидактических игр, красочные плакаты на темы: «Опасная дорога», «Веселый светофор», «Обучающие знаки», «Скользкая дорога». Развивающая среда для обучения основ безопасности дорожного движения в группах включает в себя макеты улиц города, наборы транспорта (спецслужб, маршрутный), дорожные знаки, светофоры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры.

В работе с детьми в детском саду мы используем разнообразные формы. Это интегрированные занятия, праздники, развлечения. Знания детей о ПДД находят

отражение в детских рисунках, поделках. В сюжетно – ролевых и подвижных играх дошкольники получают знания о ПДД, закрепляют навыки безопасного поведения на дорогах и в транспорте. В педагогической деятельности используем подборку стихотворений, поговорок, загадок. Удачным опытом стало составление сказок и рассказов, сочиненных взрослыми и детьми о правилах безопасного поведения на дороге и транспорте.

Работа проводится систематически, постепенно усложняя программные требования, учитывая возрастные особенности детей. С этой целью мы разработали тематический годовой план мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. В соответствии с возрастными требованиями подобрали конкретные мероприятия, которые эффективны и интересны для детей. В процессе обучения ПДД мы значительное место отводим практическим формам обучения. Прививать навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая об осторожности, нельзя. Безопасному поведению и правилам дорожного движения ребенка нужно учить с того момента, когда он начинает ходить самостоятельно. У дошкольника есть детские игрушки, детские книжки, но у него нет детского дорожного движения. Поэтому, при обучении детей основам «дорожной грамоты» мы придерживаемся следующих правил:

- не механически заучивать с детьми правила дорожного движения, а воспитывать у дошкольников культуру поведения на дороге;
- сочетать изучение правил с развитием у детей координации, внимания, наблюдательности;
- использовать все доступные формы и методы работы, не считая какую-то форму основной, а какую-то второстепенной. Рассказ и игра, викторина и рисование, практическое занятие и показ видеофильмов, чтение книги и экскурсия все необходимо поставить на службу воспитания у детей навыков безопасного поведения на дороге.

Познавательны как для детей, так и для родителей экскурсии по поселку (к дороге, светофору, пешеходному переходу, автодрому в зависимости от возраста дошкольников), целевые прогулки, наблюдения, во время которых дети практически изучают или закрепляют правила для пешеходов. Перед экскурсиями (театры, музеи) и поездками обязательно повторяем правила дорожного движения.

На территории ДОО в теплое время года оборудуется автодром, оснащенный дорожными знаками, светофором, самокатами, велосипедами, где обучаем правилам поведения на дороге, пешеходном переходе, сигналам светофора и т.д.

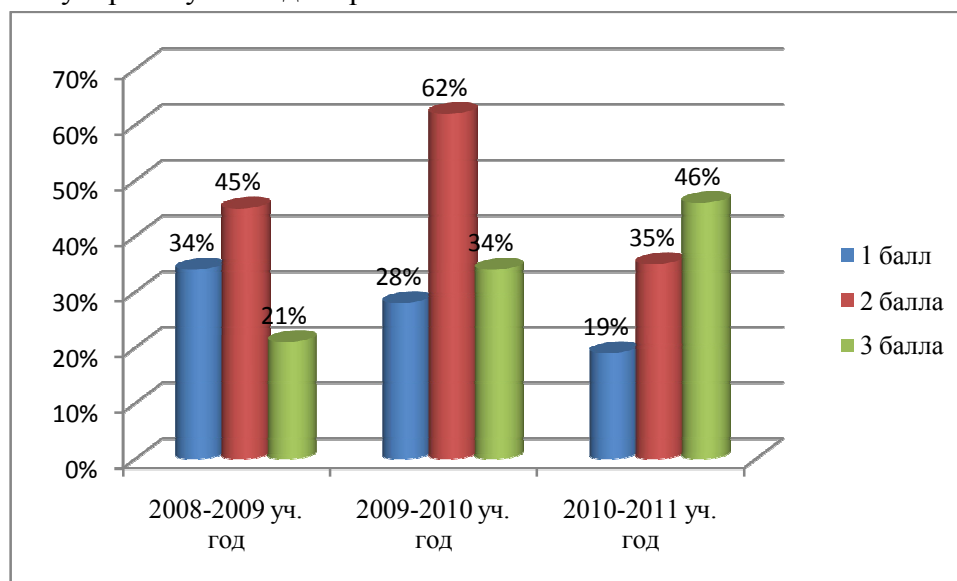
В течение года регулярно проводим смотры-конкурсы рисунков, поделок, изготовленных детьми и родителями. Таким является проект «Правила дорожного движения в рисунках детей», конкурс рисунков «Поспешишь – людей насмешишь!». Традиционным стало проведение конкурса «Веселый светофор», победители которого получают награды, грамоты, призы. Летом был подготовлен проект «Безопасное дорожное движение - главное для детей умение», который завершился праздником «Путешествие в страну «Светофория».

В групповых помещениях оформлены стенды для родителей, где размещается информация в виде буклетов, памяток, плакатов, отражающих рекомендации по обучению правилам дорожного движения.

В практике нашей работы стало традицией участие представителей ГИБДД в семинарах, круглых столах, посвященных вопросам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, профилактики дорожно-транспортного травматизма. Ежегодно старшая медсестра ДОУ проводит семинар-практикум для родителей «Оказание первой доврачебной помощи».

Наша система работы помогает дошкольникам овладевать навыками безопасного поведения и чувствовать себя уверенно на дорогах в любой ситуации. Результатом работы считаем отсутствие дорожно-транспортных происшествий с воспитанниками нашего ДОУ.

Для выявления уровня образованности детей по знаниям дорожного движения мы используем педагогическую диагностику. Результаты оценки сравниваются с достигнутыми критериями для того, чтобы мы могли спланировать дальнейшую индивидуальную работу с каждым ребенком.



### Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения в старшей группе

| № п/п           | Тема  | Программное содержание  |
|-----------------|---|---|
| <b>Сентябрь</b> |   |   |
| 1               | Беседа с детьми о предупреждающих знаках.<br>Дидактическая игра «Найди отличие» | 1.Продолжать учить детей с дорожными знаками, познакомить с предупреждающим знаком «Пешеходный переход», научить применять свои знания на практике.<br>2.Развивать кругозор, расширять познавательную деятельность, активизировать речь.<br>3.Воспитывать такие качества, как внимание, целеустремлённость, дружелюбие. |
| 2               | Занятие «Дорога, транспорт, пешеход»  | 1. Знакомить детей с понятиями дорожного движения, как «дорога», «транспорт», «пешеход», продолжать знакомить детей с видами транспорта.<br>2. Закрепить знания детей о правилах передвижения   |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                |   | <p>пешеходов по улице, развивать умение наблюдать, оценивать поступки пешеходов.</p> <p>3. Воспитывать навыки культурного поведения на дороге, чувство ответственности за жизнь людей попавших в опасную ситуацию</p>   |
| 3              | <p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер». Дидактическая игра «Прогулка по городу»</p> | <p>1. Познакомить детей с сюжетом стихотворения, дать представление о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение жизни и здоровья, все обязаны их выполнять.</p> <p>2. Развивать мышление, речь, ориентировку в пространстве.</p> <p>3. Воспитывать внимательность, отзывчивость.</p>  |
| 4              | <p>Обыгрывание ситуаций на макете улицы города. Постройка легковых машин из конструктора «Лего»</p>         | <p>1. Дать представления детям о том, что на улице во время движения может произойти много различных дорожных ситуаций, учить детей не попадать в опасные ситуации и правильно выходить из них, строить легковые машины из конструктора.</p> <p>2. Развивать логическое мышление, скорость реакции в той или иной ситуации, мелкую моторику рук.</p> <p>3. Воспитывать у детей такие качества, как дисциплинированность, организованность</p> |
| <b>Октябрь</b> |   |   |
| 1              | <p>Интегрированное занятие «Предупреждающие знаки»</p>  | <p>1. Знакомить детей с предупреждающими знаками для пешеходов и водителей «Скользкая дорога» и «Железнодорожный переход со шлагбаумом», учить их изображать эти знаки на рисунке.</p> <p>2. Расширять мышление, мелкую моторику, закрепит знания о правилах безопасного поведения на дороге.</p> <p>3. Воспитывать умение подчинять своё поведение правилам дорожного движения.</p>  |
| 2              | <p>Викторина «Кто лучше знает правила дорожного движения?»</p>  | <p>1. Выявить знания и умения детей по правилам безопасного поведения на дорогах.</p> <p>2. Развивать интерес к изучению правил дорожного движения, логическое мышление, ориентировку в пространстве.</p> <p>3. Воспитывать искренность, навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.</p>  |
| 3              | <p>Игры с макетом улицы. Расстановка дорожных знаков</p>  | <p>1. Знакомить детей с различными ситуациями на улицах поселка, учить детей в той или иной ситуации правильно поставить дорожный знак.</p> <p>2. Закрепить знания детей о дорожных знаках, развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>3. Воспитывать целеустремлённость, настой и интерес на результативность в данной деятельности.</p>  |
| 4              | <p>Встреча детей и сотрудников ГИБДД с</p>  | <p>1. Продолжать учить детей с правилами дорожного движения, познакомить их с деятельностью сотрудников</p>   |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
|               | участием родителей на тему «Что должен знать ребёнок о правилах дорожного движения?»                                     | <p>ГИБДД, повторение ранее изученного материала, формирование системы знаний, умений и навыков по изучаемой теме, новых понятий и правил ПДД, расширение кругозора учащихся о транспортных средствах.</p> <p>2. Формировать такие качества личности, как любознательность, критичность, развивать память, мышление, быстроту реакции.</p> <p>3. Воспитание нравственных качеств - уважение к труду водителей, честности, отзывчивости, человечности; воспитание культуры поведения на дороге и улице.</p> |
| <b>Ноябрь</b> |  |   |
| 1             | 1. Рассматривание картин с изображением грузовых и легковых автомобилей. Дидактические игры «Улица города», «Что лишнее» | <p>1. Знакомить детей с грузовыми и легковыми автомобилями, объяснить их назначение, дать представление об их отличительных способностях.</p> <p>2. Закрепить в сознании детей виды транспорта – наземный, подземный, железнодорожный, развивать навыки чётко выражать свои мысли.</p> <p>3. Воспитывать интеллект, бережное отношение к игрушкам.</p>  |
| 2             | Экскурсия на железнодорожный вокзал. Дидактическая игра «Загадочный ряд»   | <p>1. Познакомить детей с железнодорожным транспортом, объяснить, что он бывает грузовым и пассажирским, объяснить правила поведения на вокзале и транспорте, что железная дорога – зона повышенной опасности.</p> <p>2. Развивать логическое мышление, внимание, способность оценивать ситуацию.</p> <p>3. Воспитывать культуру поведения на дорогах.</p>  |
| 3             | Занятие по рисованию Знак «Движение пешеходов запрещено»   | <p>1. Знакомить детей с запрещающим знаком «Движение пешеходов запрещено», с его предназначением, о чём говорит этот знак, учить рисовать этот знак.</p> <p>2. Развивать любознательность, мышление, мелкую моторику рук детей, усидчивость.</p> <p>3. Воспитывать дружелюбие, взаимопомощь в различных ситуациях.</p>  |
| 4             | Знакомство с запрещающими знаками. Подвижная игра «Автоинспектор и водители»   | <p>1. Знакомить детей с запрещающими знаками, объяснить, что запрещающие знаки имеют круглую форму, в большинстве - белый фон и красное окаймление.</p> <p>2. Развивать реакцию на сигнал, расширять кругозор детей, закрепить основные виды движения.</p> <p>3. Воспитывать дружелюбие и бережное отношение к развивающим предметам и играм.</p>   |
| 5             | Чтение и отгадывание загадок о специальных транспортных средствах.   | <p>1. Продолжать знакомить детей со специальными транспортными средствами: «Скорая помощь», «Полиция», дать представление о том, что они имеют огромное значение в безопасности жизнедеятельности людей.</p> <p>2. Развивать речь, любознательность, смекалку.</p>  |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                |  | 3. Воспитывать доброжелательность к специальным транспортным средствам.  |
| <b>Декабрь</b> |  |  |
| 1              | Игры с макетом улицы, безопасные места для катания на велосипеде.<br>Дидактическая игра «Хорошо – плохо»                             | 1. Знакомить детей со знаком «Велосипедная дорожка», что этот знак ставится для обозначения велосипедной дорожки, на примере макета объяснить о том, где можно кататься на велосипеде.<br>2. Закрепить знания о дорожных знаках, развивать логическое мышление, ориентировку в пространстве, умение отличать хорошее от плохого.<br>3. Воспитывать культуру поведения на улице и транспорте. |
| 2              | Физкультурный досуг «В гостях у Светофорика»   | 1. Продолжать учить детей с работой светофора, организовать для детей спортивные игры.<br>2. Развивать ловкость движений, скорость реакции на сигнал, мышление.<br>3. Воспитывать желание помочь друг другу, умение работать в команде.  |
| 3              | Чтение и заучивание стихотворения С. Михалкова «Велосипедист»<br>Рисование дорожных знаков, регламентирующих движение велосипедиста. | 1. Продолжать знакомить детей с произведениями о правилах дорожного движения, помочь детям выучить стихотворение наизусть, научить рисовать предупреждающий знак «Велосипедная дорожка».<br>2. Развивать активную речь, память, мышление, мелкую моторику рук.<br>3. Воспитывать положительный настрой на результативность, отзывчивость.  |
| 4              | Занятие «Велосипед и как им пользоваться»<br>Отгадывание загадок о велосипеде.   | 1. Познакомить детей с велосипедом, и научить как им пользоваться, объяснить что на велосипеде можно кататься только по велосипедной дорожке.<br>2. Развивать ориентировку в пространстве, мышление, смекалку, расширять кругозор.<br>3. Воспитывать культуру поведения на улице.  |
| <b>Январь</b>  |  |  |
| 1              | Беседа «Правила культурного поведения на дороге».<br>Дидактические игры «Узнай дорожный знак»  | 1. Продолжать учить детей с правилами безопасного поведения на дорогах и улице.<br>2. Закрепить знания детей о дорожных знаках, добиваться того, чтобы дети были внимательны друг к другу.<br>3. Воспитывать внимательность и правильное поведение на дороге.  |
| 2              | Экскурсия по улице Ленина  | 1. Познакомить детей с улицей Ленина, с перекрёстками, с дорожными знаками, продолжать учить детей ходить только по тротуару.<br>2. Закрепить знания детей о предупреждающих знаках, о пешеходном переходе, о светофоре, развивать ориентировку в пространстве.  |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                |   | 3. Воспитывать умение выходить из затруднительных ситуаций, взаимовежливость.  |
| 3              | Праздник «В стране дорожных знаков»   | 1. Продолжать знакомить детей с дорожными знаками, учить ориентироваться в дорожной ситуации, заучивать стихотворения, песни, игры.<br>2. Развивать логическое мышление, вызвать положительное эмоциональное настроение, закрепить представление о предупреждающих дорожных знаках.<br>3. Воспитывать уверенность в себе, навыки культурного поведения на улицах города. |
| <b>Февраль</b> |   |  |
| 1              | Занятие «Регулировщик». Дидактическая игра «Отвечай быстро»                           | 1. Знакомить детей с профессией регулировщика, с его работой, объяснить о том, что он нужен для безопасности дорожного движения.<br>2. Закрепить навыки быстрого ответа, развивать диалоговую речь.<br>3. Воспитывать целеустремлённость, отзывчивость, внимательность.  |
| 2              | Праздник стихов с участием родителей «Добрая дорога детства»                          | 1. Продолжать знакомить детей с основными правилами поведения на дорогах и общественном транспорте, знакомить с художественной литературой.<br>2. Закрепить дорожные знаки, развивать внимание, память, вызвать положительное эмоциональное настроение.<br>3. Воспитывать доброжелательное отношение к ближним, правила культурного поведения на улице.                  |
| 3              | Заучивание стихотворения С. Михалкова «Постовой». Подвижные игры «Стоп», «Не ошибись» | 1. Знакомить детей со стихотворением «Постовой», знакомить с профессией постового, учить детей поступать правильно в различных ситуациях.<br>2. Расширять ориентировку в пространстве, развивать способность запоминать художественные произведения.<br>3. Воспитывать уважение к работе постового   |
| 4              | Занятие «Многополосное движение»  | 1. Познакомить детей с многополосным движением, показать на примере наглядного материала многополосное движение, объяснить о том, что такое движение применяется в больших городах.<br>2. Расширять кругозор детей, развивать познавательную деятельность, активизировать мышление, речь.<br>3. Воспитывать культуру поведения на дороге, отзывчивость.                  |
| 5              | Отгадывание загадок о регулировщике   | 1. Продолжать знакомить детей с профессией регулировщика, учить находить ответы на загадки воспитателя.<br>2. Развивать логическое мышление, активизировать речь, пополнять словарный запас.<br>3. Воспитывать эстетические качества, ответственность и  |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
|               |  | дружелюбие.  |
| <b>Март</b>   |  |  |
| 1             | Коллективная аппликация «У светофора». Дидактическая игра «Светофорик»                                   | 1. Учить детей размышлять и представлять улицу и изображать с помощью аппликации, продолжать знакомить детей с предназначением светофора.<br>2. Развивать мышление, чувство ориентировки в пространстве, глазомер.<br>3. Воспитывать умение работать в коллективе.   |
| 2             | Сюжетная игра «Диспетчер»  | 1. Знакомить детей с профессией диспетчер, его предназначение, учить отражать в игре действительность.<br>2. Развивать диалогическую речь, расширять кругозор, обогащать словарный запас.<br>3. Воспитывать отзывчивость, дружелюбное отношение к другому человеку.  |
| 3             | Конкурс рисунков «Как не попасть в опасную ситуацию»<br>Игра «Что было бы, если бы...?»                  | 1. Учить детей представлять дорожную обстановку, продолжать знакомить с правилами безопасного поведения, учить быть внимательными на улице.<br>2. Развивать логическое мышление, обогащать фантазию детей, умение мотивировать свои поступки в той или иной ситуации.<br>3. Воспитывать чувство ответственности, культуру поведения на дороге.   |
| 4             | Литературный досуг о правилах безопасного поведения  | 1. Знакомить детей с рассказами и стихотворениями по теме дорожного движения, заучивать стихотворения по желанию детей, учить быть внимательным друг к другу.<br>2. Развивать память, диалоговую речь, интерес к правилам безопасного поведения, вызвать у детей положительное эмоциональное настроение.<br>3. Воспитывать такие качества, как тактичность, доброжелательность, смелость, чувство юмора. |
| <b>Апрель</b> |  |  |
| 1             | Конструирование: постройка модели корабля из «Лего»<br>Дидактические игры «Найди отличия», «Перекресток» | 1. Знакомить детей с водным видом транспорта, учить детей строить корабль из конструктора «Лего», знакомить с методами построения сооружений.<br>2. Развивать мелкую моторику рук, познавательную деятельность.<br>3. Воспитывать умение работать дружно в коллектив, взаимопомощь.  |
| 2             | Знакомство с информационно-указательными знаками.  | 1. Познакомить детей с информационно-указательными знаками, дать представление об их назначении, учить различать их.<br>2. Развивать мышление, желание знать много нового, обогащать словарный запас.<br>3. Воспитывать дружелюбие, отзывчивость.  |
| 3             | Чтение стихотворения   | 1. Познакомить детей со стихотворением С. Михалкова  |



|            |  |  |
|------------|--|--|
|            | С. Михалкова<br>«Бездельник светофор»  | «Бездельник Светофор».<br>2. Развивать логическое мышление, речь, обогащать словарный запас, умение выходить из сложившейся ситуации.<br>3. Воспитывать осторожность в дорожной ситуации, порядочность, умение выражать свои мысли.  |
| 4          | Беседа о правилах поведения пешеходов за городом.<br>Игра-соревнование «Кто быстрее соберет автомобиль?» | 1. Знакомить детей с правилами безопасного поведения за городом, рассматривание картинок с изображением загородной дороги, знакомить детей со строением автомобиля, научить быстро собирать автомобиль.<br>2. Развивать интеллект, ориентировку в пространстве, ловкость, смекалку, расширять кругозор.<br>3. Воспитывать бережное отношение к игровому инвентарю.       |
| <b>Май</b> |  |  |
| 1          | Игра «Переведи малыша через дорогу» – на макете улицы  | 1. Знакомить детей с разными дорожными ситуациями, учить помогать другим людям, правильно переходить через дорогу.<br>2. Закрепить запрещающие и предупреждающие дорожные знаки, развивать мышление, активную речь.<br>3. Воспитывать целеустремлённость, желание помочь другим людям.   |
| 2          | Рисование дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»                          | 1. Продолжать знакомить с дорожными знаками, учить детей правильно называть их, учить детей рисовать дорожные знаки, различать их по группам.<br>2. Развивать мелкую моторику рук, закрепить знания по правилам безопасного поведения на улицах города.<br>3. Воспитывать настрой на положительный результат, чувство ответственности за безопасность жизнедеятельности. |
| 3          | Чтение рассказа Дорохова А. «Подземный ход»<br>Дидактическая игра «Поставь правильно знак»               | 1. Познакомить детей с содержанием рассказа, учить отвечать на вопросы заданные воспитателем, знакомить детей со знаком «подземный ход», учить детей правильно ставить дорожный знак.<br>2. Развивать логическое мышление, активировать речь детей, обогащать словарный запас.<br>3. Воспитывать правила культурного поведения на дороге.                                |
| 4          | Беседа «Умный пешеход»   | 1. Учить искать вместе с детьми ответ на вопрос: «Каким должен быть умный пешеход?», учить детей размышлять над различными ситуациями и находить способы выхода из различных ситуаций.<br>2. Развивать ориентировку в пространстве, расширять кругозор.<br>3. Воспитывать такие качества как честность, доброжелательность, умение работать в коллективе.                |
| 5          | Занятие «Весёлый   | 1. Познакомить детей с дорожной обстановкой в поселке,   |

|  |          |   |
|--|----------|---|
|  | маршрут» | <p>продолжать знакомить детей со знаками, для чего они нужны, учить быть внимательными.</p> <p>2. Вызвать интерес к обучению, положительное настроение, закрепить понятия связанные с профессиями и дорожными знаками, развивать диалогическую речь.</p> <p>3. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p> |
|--|----------|---|

## **ПРОЕКТ ПО ПДД ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ В ЛЕТНЕЕ ВРЕМЯ**

### **Тема «Безопасное дорожное движение - главное для детей умение!»**

В данном проекте вопросы по обучению детей ПДД рассматриваются с разных сторон, то есть это не только рассказ о правилах и знаках, цветах светофора, но и к тому же ещё интересные факты из истории дорожного движения и происхождения некоторых слов и терминов ПДД. Изучая правила не только теоретически, но и практически, дети достигнут несомненных успехов в изучении "Дорожной азбуки".

**I этап. Вид проекта:** познавательно-исследовательский.

**Участвуют:** 25 детей, воспитатели, музыкальный руководитель, родители, сотрудники ГИБДД.

**Длительность проекта:** 01.06 – 31.08.2011

**Значение проекта:** Мероприятия, посвящённые теме ПДД, всегда актуальны. Ведь данную необходимость диктует сама жизнь. Как же сделать так, чтобы улицы и дороги стали для наших детей безопасными? Конечно же, рассказать им о правилах дорожного движения, дорожных знаках и прочих тонкостях, проводя мероприятия в различных формах. Причём большая часть из них должна быть иллюстрированной, театрализованной, музыкальной, игровой. Ведь в органике ребёнка уже от природы заложена игра, у детей очень хорошо развито воображение, и именно только яркие моменты оставляют в сознании детей нужный пласт знаний, так необходимых ему. Любой ребёнок быстрее поймёт и усвоит ПДД, преподнесённые не только в обыкновенной беседе, а и в близкой детям дорожной сказке, викторине, игре. А также детям очень близки подвижные игры, и тут, в буквальном смысле, палочкой - выручалочкой могут стать эстафеты, посвящённые безопасности движения. Здесь ребёнок не только хорошо запомнит и усвоит ПДД, но и к тому же поймёт, где и когда можно безопасно и весело играть, к тому же здесь имеют место физическое воспитание и разрядка детей.

**Цель проекта:** обеспечение безопасного поведения детей в летний период.

**Задачи проекта:**

1. Знакомить детей с правилами дорожного движения и научить их соблюдать правила безопасного поведения на улице.
2. Развивать мышление, активную речь, память, способность усваивать данный материал, расширять кругозор, ориентировку в пространстве.
3. Воспитывать такие качества, как доброжелательность, взаимопомощь, желание помочь другу в трудной ситуации.

**Обеспечение проектной деятельности:**

1. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.В. Стеркина. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

2. Журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Инструктор по физкультуре», «Воспитатель ДОУ»

3. Методическая литература.

4. Альбомы, рисунки, картины.

**Ожидаемый результат:**

1. Овладение детьми знаний о правилах безопасного поведения не только на транспорте, но и в общественных местах.

2. Умение анализировать и выходить из сложившейся ситуации.

3. Быть внимательными к окружающему.

**II этап. Усвоение проекта:**

1. Объяснить детям о значимости данного проекта.

2. Подготовка материалов и оборудования: Для проведения исследований: альбомы, листы бумаги, карандаши, фломастеры, линейка, восковые мелки, иллюстрации, плакаты, цветная бумага, конструкторы различных видов, планшеты с изображением дорожных ситуаций, альбомы «Транспорт», «Наша улица», «Машины-помощники». Наборы дорожных знаков, модели транспорта, детские велосипеды, разметка улицы на территории детского сада, настольные игры, «Волшебный ковёр», выполненный из линолеума, на поверхности которого изображён перекрёсток, картотека со стихами, загадками, пословицами, поговорками, художественной литературой о ПДД.

3. Выбрать то задание, которое больше всего нравится. Узнать, как его выполнять.

4. Подумать и выяснить: всё ли мы знаем о выбранном объекте.

5. Узнать, кто и когда придумал ПДД. Поинтересоваться, не связана ли с ними какая-нибудь интересная история.

6. Подготовить оборудование для исследований и папку, в которой будут отмечаться результаты исследований и наблюдений.

**III этап. Организация проекта**

| Тема проекта   | Срок проекта   | Организация проекта   |
|--|----------------|---|
| Безопасное дорожное движение - главное для детей умение! | 01.06-31.08.11 | 1. Наблюдение пешеходного перехода и движения на дороге                         |
|  |                | 2. Коллективное рисование «Я – примерный пешеход»                               |
|  |                | 3. Рисование палочками на песке грузового и легкового транспорта                |
|  |                | 4. Изготовление милицейской фуражки, погон, жезла и др. атрибутов регулировщика |
|  |                | 5. Встреча с сотрудниками ГИБДД. Развлечение «Веселый перекресток»              |
|  |                | 6. Правила поведения в общественном транспорте                                  |
|  |                | 7. Игры на площадке с дорожной разметкой  |
|  |                | 8. Обсуждение проблемных ситуаций   |
|  |                | 9. Досуг с участием родителей «Путешествие в страну «Светофория»                |
|  |                | 10. Конкурс рисунков на тему «Поспешишь – людей                                 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | насмешишь!»  |
|  |  | 11. Подготовка к чаепитию: приготовление гостинцев, печенья с дорожными знаками. |
|  |  | 12. Чаепитие с участием родителей и сотрудников ГИБДД.                           |

#### **IV этап. Презентация проекта**

1. Выступление педагогов и родителей на педагогических советах и родительских собраниях.
2. Обновление родительских уголков.

#### **V этап. Постановка целей и задач на новые проекты.**

- обновить и оборудовать кабинет по безопасности дорожного движения, уголки по ПДД в группах, транспортную площадку, наглядный материал;
- пополнить содержание кабинета новыми методическими разработками занятий и мероприятий;
- систематически использовать максимальное разнообразие, неформальность;
- творческий поиск в воспитательной работе при проведении профилактических мероприятий;
- усилить работу по взаимодействию с отделом ГИБДД.

#### **Анкета для дошкольников «Юный инспектор ГИБДД»**

1. Из каких основных элементов состоит дорога?
2. Почему опасно перебегать проезжую часть дороги?
3. Почему опасно переходить проезжую часть дороги наискосок?
4. Что обозначает надпись: «Опасно на повороте»,- написанная на задней части автобуса?
5. Как ходить по дороге, на которой нет тротуаров?
6. Чем опасны кусты и деревья перед проезжей частью дороги?
7. Чем опасен для пешеходов момент, когда разъезжаются два встречных транспорта?
8. Сколько метров транспорт проедет при торможении, если водитель захочет остановиться?
9. Почему надо переходить дорогу только по линии тротуаров у перекрестка и на пешеходном переходе?
10. Почему нельзя переходить проезжую часть дороги на красный, на красный и желтый, включенные одновременно или желтый сигналы светофора?
11. Как определить, далеко или близко транспорт?
12. Опасно ли ребенку-пешеходу на той стороне дороги увидеть товарища или родных? Почему?
13. Как определить, что автомобиль собирается повернуть на право?
14. Почему опасно ходить по дороге группами?
15. Чем опасен для пешехода момент, когда один транспорт обгоняет другой?
16. Кто такой участник движения?
17. Какие есть виды транспорта?
18. Места, где разрешается ходить по дороге.

19. Правила движения в установленных местах.
20. Места, где разрешается переходить проезжую часть дороги.
21. Правила перехода проезжей части.
22. Какие средства регулирования движения вы знаете?
23. Перечислите сигналы светофора у трехсекционного транспортного светофора.
24. Сигналы регулировщика.
25. Как правильно обходить стоящий транспорт?

За правильный ответ 1 балл.

0-5 – низкий уровень знаний; 6-15 – средний уровень знаний; 16-25 – высокий уровень знаний.

## **ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД**

### **Конспект занятия по ПДД для первой младшей группы**

**Программное содержание:** Знакомить детей с правилами безопасного поведения на дорогах, с пешеходным переходом и со знаком «Пешеходный переход», учить узнавать их, развивать познавательные способности, речь, расширять ориентировку в пространстве, добиваться ответов детей на поставленные вопросы, вызвать интерес к обучению правилам дорожного движения; объяснить детям то, что на улицу нужно выходить только со взрослыми, воспитывать в детях такие качества, как доброжелательность, внимательность, отзывчивость, самостоятельность, любознательность

**Словарная работа:** «пешеходный переход», «игровая площадка».

**Используемый материал:** машины, дорога, пешеходный переход, 2 дорожных знака: «Пешеходный переход», «Жилая зона», макеты домов, макет дерева, компьютер, звук машины.

**Методические приёмы:** объяснение, показ, художественное слово, игра, вопросы.

#### **Ход занятия**

Вводная часть:

- Доброе утро, ребята.
- Доброе утро.
- Ребята, давайте поздороваемся с гостями.
- Здравствуйте.
- Ребята, посмотрите, у меня на столе что-то есть. Кто мне сможет сказать, что это?
- Компьютер.
- Правильно, ребята, на моём столе стоит компьютер. Ребята, давайте включим его.

Нам отправили какое-то сообщение.

- Ребята, посмотрите, кто сидит в компьютере?
- Медвежонок.
- Ребята, медвежонок хочет что-то нам сказать, давайте внимательно послушаем его.
- Медвежонок: «Здравствуйте, ребята. Я сегодня один вышел играть на улицу. Решил поиграть на дороге. Но там много машин. Машины едут очень быстро, и в разные стороны. Я очень испугался, потому что чуть не попал под машину. Если мама узнает об этом, она не пустит меня играть.. Что же мне делать? Ребята, пожалуйста, помогите мне».

- Ребята, я думаю, что медвежонок не знает правил дорожного движения и не знаком с дорожными знаками. Вы тоже так думаете?

- Да.

- Ребята, сегодня мы с вами отправим медвежонку сообщение, объяснив ему правила дорожного движения и о том, как вести себя на улице.

- Ребята, вы внимательно слушали медвежонка?

- Да.

- Ребята, что сделал медвежонок?

- Медвежонок вышел играть на улицу.

С кем медвежонок вышел на улицу? С мамой?

- Нет, он на улицу вышел один.

- Что с ним случилось?

- Он чуть не попал под машину.

- Булат, правильно ли поступил медвежонок?

- Нет, медвежонок поступил неправильно.

- Почему медвежонок поступил неправильно?

- На улицу нельзя выходить без мамы, нельзя играть на дороге, потому что на улице очень опасно, и много машин.

- Правильно, ребята. Запомните: на улицу можно выходить только с мамой или со взрослыми.

- Ребята, вы хотите пойти на улицу?

- Да, мы хотим пойти на улицу.

- Ребята, сегодня на улицу вы пойдёте со мной.

Подготовка с детьми к выходу на улицу:

- Ребята, на улице прохладно, давайте оденемся: наденем брюки, шапку, пальто, валенки. (Имитация надевания одежды). Вы готовы?

- Да, мы готовы.

Выходим “на улицу”

Наблюдение улицы:

- Ребята, вот мы с вами вышли на улицу. Давайте посмотрим, что есть на улице?

- На улице есть дома, деревья, машины, дорога.

- Правильно, ребята, на улице есть большие красивые дома, деревья, машины.

- Ребята, где ездят машины?

- Машины ездят по дороге.

- Да, ребята, машины ездят по дороге.

- Ребята, внимательно посмотрите на дорогу, что ещё здесь есть?

- На дороге есть белые и чёрные полосы.

- Дамир, скажи, что ты видишь на дороге?

- Белые и чёрные полосы.

- Правильно, спасибо тебе.

- Ребята, эти полосы – место для пешеходного перехода. По ней мы можем перейти дорогу. При переходе дороги нужно быть очень внимательным. Сначала смотрим налево, потом смотрим направо. Мы можем перейти дорогу если на дороге не будет машин.

- Ребята, давайте вместе скажем: пешеходный переход.

- Дина, повтори пожалуйста.

- Пешеходный переход.

- Очень хорошо. Данияр, ты тоже повтори пожалуйста.

- Пешеходный переход.

- Спасибо тебе, молодец.

- Да, ребята, дорогу нужно переходить только по пешеходному переходу.
- Ребята, я хочу поиграть, а вы хотите поиграть?
- Да, мы хотим поиграть.
- Где мы будем играть? На дороге играть нельзя, там много машин.
- Посмотрите, ребята, на той стороне дороги есть игровая площадка для детей. Но чтобы там поиграть, нам нужно перейти дорогу.

- Ребята, посмотрите внимательно, здесь есть дорожный знак. Этот знак показывает пешеходный переход. Он так и называется “Пешеходный переход”. Давайте мы с вами повторим, как называется этот знак.

Хоровые и индивидуальные ответы детей.

- Ребята, мы с вами дорогу перейдём по пешеходному переходу.
- Булат, как мы перейдём дорогу?
- Мы дорогу перейдём по пешеходному переходу.
- Дамир, ты тоже так думаешь?
- Да.
- Хорошо. Слушайте внимательно. Для того, чтобы перейти дорогу сначала нужно посмотреть в одну сторону, потом на другую, только потом можно перейти дорогу, если поблизости нет едущей машины.

- Ребята, посмотрите внимательно, сначала я вам покажу как перейти дорогу, а потом мы вместе перейдём дорогу. Смотрю налево, направо, потом неспеша перехожу дорогу. Нельзя перебегать через дорогу. Теперь мы вместе с вами перейдём дорогу по пешеходному переходу.

Переходим дорогу по пешеходному переходу.

- Булат, как мы перешли дорогу?
- По пешеходному переходу.
- Хорошо, Булат.
- Сирина, скажи, как мы перешли дорогу?
- Сначала посмотрели налево, потом направо.
- Правильно, спасибо тебе.
- Мы перебежали через дорогу?
- Нет, мы неторопясь перешли дорогу.
- Почему мы не перебежали через дорогу?
- Потому что нельзя перебегать через дорогу по которой ездят машины.
- Правильно, ребята, по пешеходному переходу нужно переходить не спеша, быть внимательным, нельзя бежать, потому что на дороге очень много машин.

- Ребята, давайте зайдём на игровую площадку. Сейчас мы с вами будем играть в игру “Курочки и петушок”. Я буду петухом, а вы курочками.

Проснулись курочки (тихонько встают)

Помахали крыльями (машем руками)

Зёрнышки в мисочке (клюют зернышки)

Поклевали курочки.

Тук-тук-тук! Тук-тук-тук! (приседаем и пальчиками ударяем об пол).

Игра проводится 2 раза. (Слышится шум проезжающих машин. (запись)

- Ребята, не бойтесь, мы играем на игровой площадке, здесь машины не ездят.
- Ребята, в какую игру мы играли?
- Мы играли в игру “Курицы и петух”.

- Булат, где мы играли в эту игру?
  - Мы играли на игровой площадке.
  - Спасибо, Булат, правильно.
  - Ребята, машина может заехать на игровую площадку?
  - Нет.
  - Ребята, сейчас мы с вами вернёмся в детский сад. Чтобы вернуться в детский сад нам нужно перейти дорогу.
  - Как мы перейдём дорогу?
  - По пешеходному переходу.
  - Покажите мне, где пешеходный переход?
  - Правильно, ребята, спасибо вам.
- Возвращение в детский сад. Раздеваемся.(Имитация)
- Ребята, где мы сегодня были?
  - Мы были на улице.
  - Что мы делали на улице?
  - Мы видели дорогу, по которой ездят машины, переходили по пешеходному переходу.
  - Да ребята, вы правильно сказали, а еще мы познакомились с дорожным знаком – «Пешеходный переход». Вы и ваши родители должны переходить улицу только там, где стоит этот знак. Сейчас мы отправим медвежонку письмо, в котором расскажем ему о правилах дорожного движения и объясним ему, как правильно вести себя на улице. Вот теперь медвежонок не пойдёт на улицу без мамы, будет соблюдать правила дорожного движения, которым мы его научили, и своих друзей научит правилам безопасного поведения на дороге.

## **ПОМОГАЯ СМЕШАРИКАМ, ИЗУЧАЕМ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

### **Конспект занятия с детьми старшей группы по обучению ПДД**

#### **Программное содержание:**

Познакомить детей с разрешающим дорожным знаком «Велосипедная дорожка» и с запрещающим дорожным знаком «Движение на велосипедах запрещено», объяснить детям об особенностях этих знаков, закрепить знания детей об основных видах дорожных знаков - информационно указательных, предупреждающих, запрещающих.

Развивать память, мышление, воображение, расширять кругозор, обогащать словарный запас, вызвать у детей положительное эмоциональное настроение.

Воспитывать дружелюбие, готовность помочь другому человеку при опасной ситуации, культуру безопасного поведения на дороге.

**Демонстрационный материал:** мультимедийный экран, дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Въезд запрещён», «Движение на велосипедах запрещено», «Велосипедная дорожка»

**Раздаточный материал:** альбомные листы с заданиями, паззлы, цветные карандаши на каждого ребенка

**Предварительная работа:** экскурсия по улицам посёлка, беседа о дорожных знаках, заучивание стихотворений о дорожных знаках

#### **Ход занятия:**



- Доброе утро, ребята!

- Доброе утро!

- Ребята, сегодня по электронной почте пришло письмо из города Смешариков. Вы хотите узнать о том, что там написано?

- Да, хотим.

- Слушайте внимательно. «Уважаемые ребята старшей группы! Вам пишут ваши любимые герои из мультфильма «Смешарики». Мы, как и вы, очень любим играть в нашем дворе в разные игры. А наши друзья Ёжик и Бараш очень любят кататься на велосипеде, но вот беда, они постоянно катаются на проезжей части. Мы всегда им говорим, чтобы не катались на проезжей части, ведь может случиться беда, но они нас не слушают. Мы не знаем, что делать, помогите нам, пожалуйста».

- Ребята, как вы думаете, мы можем помочь Смешарикам?

- Да, мы поможем Смешарикам, мы их очень любим.

- Ребята, как вы думаете, правильно поступают Ёжик и Бараш?

- Нет, по проезжей части нельзя кататься на велосипеде.

- Как вы думаете, почему нельзя кататься на проезжей части?

- Потому что, их может сбить машина; потому что они могут попасть под машину.

(Если дети затрудняются ответить, подсказывает сам педагог)

- А где можно кататься на велосипеде?

- Во дворе, на спортивных площадках, в специально отведенных местах.

- Правильно, по проезжей части нельзя кататься на велосипеде.

Ребята, мы обещали помочь Смешарикам, поэтому, мы сегодня вспомним виды дорожных знаков и познакомимся с новыми дорожными знаками – «Велосипедная дорожка» и «Движение на велосипеде запрещено».

А сейчас мы в группе установим камеру для того, чтобы она все записывала, и мы смогли отправить видеописьмо Смешарикам.

- Ребята, давайте сначала вспомним, какие виды дорожных знаков мы знаем?

- Информационно-указательные, предупреждающие, запрещающие, синие, красные, круглые, треугольные, прямоугольные.

- Как вы думаете, что же они означают. Что означают информационно-указательные знаки?

- Информационно-указательные знаки информируют нас и указывают, на что-то.

- Что же означают предупреждающие знаки?

- Предупреждающие знаки предупреждают об опасности.

- Что означают запрещающие знаки?

- Запрещающие знаки запрещают выполнять какие-либо действия на данном участке дороги (движение, поворот направо, налево, стоянка запрещена).

Да ребята, молодцы, вы правильно назвали назначение всех групп дорожных знаков.

- Ребята, я сейчас хочу с вами поиграть в игру «Угадай дорожный знак!», для того чтобы проверить как вы запомнили дорожные знаки. На экране появится дорожный знак, а вы должны будете назвать его и сказать, к какой группе дорожных знаков он относится. Если вы правильно ответите, то знак улыбнется, если ответите неправильно, то знак заплачет.

На экране появляются знаки:

1 знак. «Пешеходный переход».

Ответы детей: пешеходный переход, информационно-указательный знак, синего цвета, треугольной формы (знак улыбнулся).

- Правильно, ребята кто помнит стихотворение об этом знаке, которое мы с вами разучивали недавно?

1 ребёнок:

Здесь наземный переход,  
Ходит целый день народ,  
Ты, водитель, не грусти,  
Пешехода пропусти!

На экране появляется второй знак «Дети»

Ответы детей: дети, предупреждающий знак, треугольной формы, предназначен для водителей, на нём изображены 2 человечка (знак улыбнулся).

- Молодцы, правильно, кто хочет рассказать об этом знаке?

2 ребёнок:

Посреди дороги дети,  
Мы всегда за них в ответе.  
Чтоб не плакал их родитель,  
Будь внимательнее, водитель!

3 знак. «Въезд запрещён».

Ответы детей: «въезд запрещён», запрещающий знак, круглый знак красного цвета с белой полоской, предназначен для водителей (знак улыбнулся).

- Прекрасно, ребята, вы угадали. Кто же расскажет нам об этом знаке?

3 ребёнок:

Знак водителей страшит,  
Въезд машинам запрещает!  
Не пытайтесь сгоряча  
Ехать мимо кирпича.

4 знак «Движение на велосипедах запрещено».

Дети не могут ответить. (Если кто-то назовет, то дети не знают об этом знаке стихотворение, знак все равно грустит)

- Ребята, почему этот дорожный знак грустный?

- Потому что не узнали его, не рассказали стихотворение.

- Ребята, сегодня я познакомлю вас с этим дорожным знаком, который называется «Движение на велосипедах запрещено». Этот знак имеет круглую форму с красной каймой, на нём изображён велосипед. Этот знак запрещающий, он предназначен для водителей и велосипедистов. Об этом знаке есть красивое стихотворение, слушайте внимательно!

Велосипедист! Стой! Не спеши!

Этот знак проезд запрещает!

А если велосипедист внимания не обращает,

Он правила нарушает.

Этот знак известен всем:

И девчонкам, и мальчишкам,

Всем сознательным детишкам,

Машинистам и туристам,

Даже велосипедистам!

Означает знак запрет!  
Велосипеду хода нет!  
Если дальше он помчится,  
В кучу лома превратится.  
Красный свет – проезда нет.  
Тормози, велосипед!

-Ребята, давайте, мы с вами запомним всё об этом знаке:

-Ребята, как вы думаете, к какой группе относится этот знак?

-Этот знак запрещающий.

-Почему ты думаешь, что этот знак запрещающий?

-Потому что, он нарисован в круге с красной каймой, он не разрешает ездить на велосипеде в этом месте.

-Ребята, знаете: у этого знака есть друг – «Велосипедная дорожка», (знак появляется на экране) этот знак круглой формы, голубого цвета, на нём изображён велосипед. Он означает, что по этой дороге разрешается ездить на велосипеде. Этот знак относится к информационно-указательным знакам, предназначен для велосипедистов и водителей. Ребята, я хочу вам рассказать стихотворение об этом знаке, слушайте внимательно.

Велосипедная дорожка -

Обгоняй Максим Сережку.

Вам никто не помешает –

Этот знак все дети знают.

- Кто может ответить, какой этот знак?

- Круглый, голубого цвета, на нём изображён велосипед.

- Для кого он предназначен?

- Для водителей и велосипедистов.

- Как вы думаете, к какой группе дорожных знаков он относится?

- К информационно-указательным знакам.

Молодцы ребята, хорошо запомнили особенности этих знаков.

Физминутка:

- Ребята, вы, хорошо потрудились, давайте немного отдохнём и поиграем в игру «Разрешается, запрещается» Если вы услышите слово «Велосипедная дорожка», будете шагать на месте, если услышите слово «Движение на велосипедах запрещено», то будете просто стоять (игра повторяется 2-3 раза).

- Ребята, кто помнит, кто у нас не знает правила безопасного поведения на дороге?

- Ёжик и Бараш.

- Почему они нарушали правила дорожного движения?

- Потому что, они не были знакомы с правилами безопасного поведения на дороге, потому что они не знали, что есть такие знаки.

-Я надеюсь, теперь они запомнят эти знаки и всегда будут соблюдать правила.

- Ребята, мы с вами изучали много правил безопасного поведения на дороге, давайте их напомним Ежику и Барашу.

Дети называют правила:

- нельзя переходить улицу на красный свет даже если машин нет, при переходе на разрешающий сигнал светофора вначале нужно убедиться, что все машины остановились;

-на дорогу можно только выйти, а не выбежать;

- перед выходом на проезжую часть необходимо: сначала посмотреть налево, потом направо, если не будет машины поблизости, можно будет перейти дорогу.

- ходить на улице можно только по тротуарам, а если тротуара нет, нужно идти по краю дороги лицом к встречному транспорту;

- Ребята, вы у меня все молодцы, знаете правила безопасного поведения на дорогах и улицах. Чтобы Ёжик и Бараш запомнили эти правила, давайте решим дорожные ситуации. «Что было бы, если бы...? Это послужит им советом. Слушайте внимательно, обдумайте ситуацию и только потом ответьте на вопрос:

- Что было бы, если бы...

1. У светофора с двух сторон горел зелёный свет?

(Случилась бы авария, водители не знали бы как ездить, сообщили бы в ГИБДД)

2. Если бы не было знака «Движение на велосипедах запрещено»?

(Велосипедисты ездили бы неправильно, случилась бы авария, не ездили бы на велосипедах).

3. Не было знака «Пешеходный переход»?

(Пешеходам трудно было бы переходить через дорогу, машины не пропускали бы пешеходов, было бы много аварий).

4. Не было знака «Велосипедная дорожка»?

(Велосипедисты ездили бы, где ездят машины, машины сбили бы велосипедистов, это очень опасно).

- Я рада за вас, ребята, вы справились с заданием. А теперь я хочу узнать, запомнили ли вы дорожные знаки «Движение на велосипедах запрещено» и «Велосипедная дорожка» и что они означают? Для этого мы разделимся на 3 группы, и каждая группа будет выполнять свое задание:

I группа будет закрашивать дорожные знаки. Каждый ребёнок закрашивает тот знак, который ему нравится.

(I группа – дети с низким уровнем развития: каждому ребёнку предлагается по 2 знака «Велосипедная дорожка» и «Движение на велосипедах запрещено»).

II группа будет дорисовывать знаки. Часть знака нарисована, нужно дорисовать другую часть. Каждый ребёнок дорисовывает тот знак, который ему нравится.

(II группа – дети со средним уровнем развития: детям этой группы предлагается по 2 дорожных знака «Велосипедная дорожка» и «Движение на велосипедах запрещено»).

III группа будет собирать пазл дорожных знаков по образцу. Каждый ребёнок выбирает тот дорожный знак, который ему нравится.

(III группа – дети с высоким уровнем развития. Детям предлагается собрать пазл этих дорожных знаков.)

- Ребята, давайте проверим, как вы справились с заданием?

Подхожу к I группе:

- Ребята, какие знаки вы покрасили?

1 ребёнок: Я покрасил знак «Велосипедная дорожка».

-Как ты думаешь, что означает этот знак?

-Этот знак означает, что здесь можно ездить на велосипеде.

- Какой формы это знак?

- Этот знак круглой формы

- Для кого он предназначен?

- Для водителей и велосипедистов.

2 ребёнок: Я закрасил знак «Движение на велосипедах запрещено».

- Какого цвета этот знак?
- Этот знак красного цвета.
- Что изображено на этом знаке?
- На этом знаке изображен велосипед.
- Для кого он предназначен?
- Он предназначен для водителей и велосипедистов.
- Как ты думаешь, что он означает?
- Этот знак означает, что в этом месте кататься на велосипедах нельзя.

3 ребёнок: Я не смог закрасить.

Воспитатель: Хорошо, вечером мы с тобой вместе закрасим тот знак, который ты выбрал.

Подхожу ко II группе:

- Ребята, а вы какие знаки дорисовали?

1 ребёнок: Мне понравился знак «Велосипедная дорожка» и я дорисовал этот знак.

- А что ты дорисовал?

- Я дорисовал руль и колесо.
- Какой это знак?
- Этот знак информационно-указательный,
- Для кого он предназначен?
- Он предназначен для водителей и велосипедистов.

2 ребёнок: Я дорисовал знак «Движение на велосипедах запрещено».

- Почему тебе понравился этот знак?
- Потому что красного цвета, оберегает велосипедистов от опасности.
- К какой группе знаков он относится?
- Он относится к запрещающим знакам.
- Спасибо, молодцы, справились с заданием.

Подхожу к III группе:

- Ребята, а вы какие знаки собрали?

1 ребёнок: Я собрал знак «Движение на велосипедах запрещено».

- К какой группе знаков он относится?
- Он относится к запрещающим знакам.
- Что означает этот знак?
- Он означает, что на этом участке дороги нельзя ездить на велосипедах.

2 ребёнок: Я собрал знак «Велосипедная дорожка».

- Что же означает этот знак?
- Этот знак означает, что по этой дороге могут ездить только велосипедисты.
- Опиши, пожалуйста, этот знак.
- Он круглой формы, голубого цвета, на нём изображён велосипед, он предназначен для водителей и велосипедистов, это информационно-указательный знак.

- Молодцы, ребята, вы справились с заданием, но у нас кто-то не смог справиться с заданием, вы не отчаивайтесь, мы ещё будем с вами работать с этими знаками с каждым из вас по отдельности. Вы обязательно освоите эти знаки и никогда не ошибётесь.

- А сейчас я вам предлагаю поиграть с мячом в игру «Ответь правильно». Я буду задавать вопрос, кидать мяч кому-то из вас, а вы должны будете его поймать и ответить на мои вопросы (вопросы задаются каждому ребенку).

- Что нового вы сегодня узнали?
  - Познакомились с новыми дорожными знаками «Движение на велосипедах запрещено» и «Велосипедная дорожка»
  - Чем отличаются эти знаки?
  - «Велосипедная дорожка» знак круглой формы, голубого цвета, на нём изображён велосипед, он предназначен для водителей и велосипедистов, это информационно-указательный знак. «Движение на велосипедах запрещено» знак круглой формы, с красной каймой, на нём изображён велосипед, он предназначен для водителей и велосипедистов, это запрещающий знак.
  - Что одинакового у этих знаков?
  - Они круглой формы, на них изображён велосипед, они предназначены для водителей и велосипедистов.
  - Для чего нужны эти знаки?
  - Один из знаков разрешает ездить на велосипедах, а другой – запрещает.
  - Что ещё мы делали на занятии?
  - Мы помогли жителям города Смешариков, особенно Ёжику и Барашу, рассказывали стихотворения, решали дорожные ситуации «Что было бы, если бы...?»
  - Да, ребята, мы сегодня помогли Ёжику и Барашу. Запомните ребята, что всегда надо помогать тем, кто нуждается в помощи и не оставлять в беде. Всегда соблюдать правила безопасного поведения на дорогах. Надеюсь, что все жители города Смешариков запомнят правила безопасного поведения на дорогах, и никогда их нарушать не будут.
  - Спасибо, ребята!
- Видеописьмо отправляется после окончания занятия в присутствии детей.

## **ДОРОЖНАЯ НАУКА**

### **Конспект интегрированного занятия по математике и обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах в подготовительной группе**

**Программное содержание:** Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание, закрепить умение измерять длину предмета с помощью условной мерки.

Закрепить умение ориентироваться в пространстве, усовершенствовать представление детей о частях суток.

Закрепить знание детей о правилах дорожного движения, познакомить со знаком «Дорожные работы», умение различать знак «Движение прямо»

Развивать внимание, наблюдательность, сообразительность, воспитывать организованность, коллективизм.

**Демонстрационный материал:** мультимедиа аппаратура, слайды «Город чисел», «Город Величина», «Город Пространство и время», слайд с заданием «Утки», слайд «Светофор» со звуком, дорога из бумаги или толстых веревок, 2 тонкие веревки разного цвета для измерения, дорожные знаки «Дорожные работы», «Движение прямо».

**Раздаточный материал:** конверты с геометрическими фигурами, маленькие светофоры, стулья.

#### **Ход занятия:**

-Здравствуйте ребята. Сегодня мы с вами совершим путешествие в страну «Математика». Как вы думаете, на чем туда можно добраться?

Ответы детей.

-Молодцы ребята, как много видов транспорта вы знаете. Но поедem мы на том транспорте, изображение которого спрятано в ваших конвертах. Кроме этого, нам с вами с собой в дорогу надо взять ум, внимание, смекалку, наблюдательность. Достаньте из конвертов геометрические фигуры и составьте из них пассажирский транспорт, который перевозит людей по дороге. Что это может быть?

Ответы детей.

Дети строят автобус из геометрических фигур. (Задание одинаковое, но фигуры в некоторых конвертах разные, с усложнением).

- Ребята скажите мне, пожалуйста, из каких геометрических фигур вы составили автобус? Айгуль, из каких геометрических фигур ты составила автобус? А ты Илья?

Ответы детей.

-Молодцы ребята, вы справились с заданием. Все сели удобно и поехали. Не забывайте, что в автобусе шуметь, баловаться и ходить во время езды нельзя. Едем и наблюдаем. Слева от нас виден город (слайд «город «Чисел»). Как вы думаете, как называется город?

-Город «Чисел».

- Почему вы так думаете?

Ответы детей.

- Правильно, это город «Чисел». Он так называется, потому что в этом городе дома, деревья, люди похожи на числа. Чтобы войти в этот город нам надо сосчитать до 10. Для этого нам нужен мяч. Игра называется «Продолжай считать». Напомню правило игры. Кто-то начинает считать, останавливается, передает мяч другому, у кого мяч тот продолжает считать дальше.

- Молодцы, правильно сосчитали. Теперь второе задание. Посмотрите внимательно на рисунок. Что вы видите?

-По реке плывет утка с утятами.

-Сколько всего уток плавают? Сколько утят? Сколько останется утят, если один утенок спрячется? Если два утенка уплывут? Как ты думаешь Айдар? А ты Алмаз?

Ответы детей.

-Следующее задание: Семеро ребят играли в мяч на проезжей части . Двое ушли домой, остальные остались играть на дороге. Сколько всего ребят играло? Сколько ушли домой? Сколько осталось? Сколько ребят поступило правильно?

Ответы детей.

- Ребята запомните правило безопасного поведения на дороге: Никогда нельзя играть на проезжей части, потому что может случиться беда.

- Последнее задание в этом городе: два мальчика и три девочки вышли из школы. Когда они подошли к пешеходному переходу зеленый свет светофора уже начинал мигать. Мальчики бегом побежали через дорогу, а девочки остались дожидаться следующего зеленого сигнала светофора. Сколько детей вышло из школы? Сколько мальчиков и сколько девочек. Сколько ребят правильно перешли дорогу?

Ответы детей.

- Правильно, умницы. Запомните правило. Через дорогу перебежать опасно, ведь никогда не знаешь, откуда может выехать автомобиль, даже несмотря на запрещающий сигнал светофора.

-Молодцы, ребята. Все справились с заданиями. Остался позади город «Чисел». Вот виднеется город «Величина» (слайд «Город «Величина»). В этом городе все дома разные: большие и маленькие, короткие и длинные, высокие и низкие. В город ведут две дороги. Одна длинная, другая короткая. По длинной дороге идти нельзя, там идут дорожные работы. Пройти можно только по короткой дороге. А как узнать, какая дорога короткая, какая длинная?

Ответы детей.

- Да, правильно ребята, нам надо измерить дороги условной меркой. Но кроме этого, нам надо поставить дорожные знаки, чтобы и другие путешественники могли найти правильную дорогу. (Показывает знак «Движение прямо»). Этот знак вам уже знаком. Как он называется?

-Движение прямо.

- Правильно, молодцы. А вот этот знак называется «Дорожные работы». Его легко запомнить, потому что на нем изображен человек, который держит лопату и копает. Посмотрите внимательно. На какой фигуре он изображен? Какого цвета? Когда этот знак ставят на дороге?

Ответы детей.

- Молодцы. А теперь давайте измерим длину дорог. Алмаз ты возьми веревку зеленого цвета, измеряй первую дорогу, а ты Айдар, возьми веревку красного цвета и измеряй вторую дорогу. А остальные смотрите внимательно, правильно ли они измеряют. (Дети измеряют длину дорог с помощью условной мерки). Давайте сравним две веревки. Какая веревка длиннее? Значит дорога, которую измерял Айдар, короче? Какой мы ставим знак?

-Здесь мы ставим знак «Дорожные работы».

-А где короткая дорога, мы ставим знак «Движение прямо».

-Правильно, значит, мы тоже пойдем по короткому пути. Вот мы дошли до центра города (слайд с разными по высоте домами). Посмотрите, какие здесь дома? Они одинаковые? Чем они отличаются друг от друга? Какой дом самый низкий? Какой дом самый высокий? Сколько в нем этажей? Сколько этажей нужно достроить, чтобы все дома были одинаковые?

Ответы детей.

-Молодцы, очень хорошие ответы. Сейчас садитесь в автобус, и поедem дальше.

Мы подъезжаем к городу «Пространство и время» (слайд «Город «Пространство и время»). Здесь живут персонажи ваших любимых сказок. Узнаете, чей это дом?

-Это дом Незнайки.

-Ребята, Незнайка просит нас рассказать, кто его соседи и где они живут. Давайте, сначала рассмотрим, сколько этажей в этом доме? Кто живет на первом этаже? Кто живет на втором этаже? Кто на третьем? Кто справа от Незнайки? Кто слева? Кто внизу? Кто вверху? В правом верхнем углу? В правом нижнем углу? В левом верхнем углу? В левом нижнем углу?

Ответы детей.

- Молодцы, ребята. Правильно рассказали о соседях Незнайки. Он, наверное, тоже очень рад, что познакомился со своими соседями. Послушайте одно стихотворение.

Движением полон город

Бегут машины в ряд.

Цветные светофоры



И день, и ночь горят.

-О каком времени суток говорится в этом стихотворении. В какое время суток движение транспорта на дорогах самое большое, интенсивное.

-Утром и вечером, когда люди идут на работу и возвращаются домой.

- В какое время суток движение транспорта на дорогах затихает?

-Ночью, когда люди отдыхают.

- Молодцы ребята. А вы не устали? Не хотите вернуться в детский сад, чтобы отдохнуть от нелегкого путешествия? Давайте сядем в наш автобус и поедem домой.

На экране появляется светофор.

Светофор: Будешь слушаться без спора

Указаний Светофора

Домой и в садик попадешь

Конечно, очень скоро.

Я - Великий Светофор,

Наблюдал за вами.

Мне понравились ответы,

Я – доволен вами.

И за это наградить

Я хочу, ребята, вас,

Получите от меня

Светофор – волшебный глаз.

- Спасибо, тебе, Светофор, за твои подарки. Мы всегда будем соблюдать правила дорожного движения. (Воспитатель раздает детям макеты маленьких светофоров)

- Ну, как, ребята, вам понравилось наше путешествие? Что вам больше понравилось? Что нового и интересного узнали?

Ответы детей.

- Спасибо вам ребята, за хорошие ответы, за любознательность и смекалку. Нам пора возвращаться в свою группу.

## **ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В РИСУНКАХ ДЕТЕЙ**

### **Проект**

«Все, что только есть на свете свободного, изысканного, смелого, мастерски и гармонически законченного, в области ли мышления или управления, в словах и убеждениях, в искусстве или нравах и обычаях, все это развилось исключительно благодаря «тирании» жестких правил».

Фридрих Ницше

Жизнь человека в современном обществе невозможна без существования правил. Правила позволяют совершать научные открытия, двигать технический прогресс, обеспечивать условия существования, взаимодействовать между людьми. Правила сохраняют человеку жизнь и здоровье, в том числе и правила дорожного движения.

Направленные на установление единого порядка, Правила дорожного движения обязательны для соблюдения всеми участниками дорожного движения: пешеходами, водителями и пассажирами, взрослыми и детьми. Ошибочно мнение, что ребенок дошкольного возраста не является самостоятельным участником дорожного движения, не

перемещается один, без сопровождения взрослого по городу, а значит, обучение его Правилам дорожного движения можно отложить на более поздний этап взросления.

В оперативных сводках ГИБДД примеров, подобных тому, как выкатившийся на проезжую часть детский мяч приводит к дорожным происшествиям немало. И свидетельствуют они о том, что выполнение Правил дорожного движения выходит за рамки только личной безопасности.

Словари толкуют «правило» как постановление, предписание, устанавливающее порядок чего-либо. Но правило – это еще и образ мыслей, норма поведения, привычка. Обучить детей базовыми правилами поведения на улицах и дорогах, на основе этих знаний сформировать и развить общественно значимые умения, качества, потребности, мотивы, нормы поведения как участников дорожного движения – вот конечная цель работы дошкольного учреждения в образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности». И она всегда должна находиться в поле пристального внимания педагогов и родителей. Только совместными усилиями, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

### **I. Постановка проблемы**

«Храни порядок, и порядок сохранит тебя» (Латинское изречение).

Ситуация с дорожно-транспортными происшествиями в стране в Концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах» характеризуется как «национальная катастрофа». Автомобилизация городов, мобильность населения, устаревание дорожно-транспортной инфраструктуры протекают на фоне всеобщего правового нигилизма, безразличного отношения к возможным последствиям дорожно-транспортного травматизма, отсутствия адекватного понимания участниками дорожного движения причин возникновения ДТП, недостаточного привлечения населения к деятельности по предупреждению дорожно-транспортных происшествий. Возникающие в связи с этим проблемы требуют разработки и внедрения профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей, пропагандистской работы с семьями воспитанников.

Дети – особая категория участников дорожного движения. Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом, по оценке ГУ ГИБДД МВД России, свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма, в первую очередь, со стороны образовательных учреждений.

Существующие образовательные программы в той или иной мере решают задачи становления у дошкольников основ безопасной жизнедеятельности. Содержание образования в них определяется действующими Правилами дорожного движения. Анализ современной методической литературы показал, что при обучении детей правилам поведения на улицах и дорогах наиболее широко используются объяснительно-иллюстративные методы: беседы, дидактические игры, рассказы, чтение художественных произведений. Они позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед дошкольниками проблемы и указать пути их решения, вызвать в сознании яркие картины и дорожные ситуации, активизировать память и чувства.

Вместе с тем, еще прогрессивные педагоги – Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский и др. – выступали против абсолютизации значения этих методов, доказывали необходимость дополнения их наглядными и практическими методами. «Я слышу, и я забываю. Я вижу, и я помню. Я делаю, и я понимаю», - мудро заметил в 500 годах до нашей эры древнекитайский мыслитель Конфуций. Для того чтобы знания стали прочными и глубокими, важно их осмысление, творческое применение, самостоятельный поиск решений.

Эффективным методом обучения детей, дающим возможность актуализировать полученные знания, совершенствовать практические навыки, максимально реализовать имеющиеся творческие возможности, является метод проектов. Но в практике детских садов по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города он не используется.

Таким образом, социальная острота проблемы диктует необходимость совершенствования форм и методов обучения дошкольников базовым правилам поведения на дороге, организации профилактической и пропагандистской работы с детьми, с семьями воспитанников.

## **II. Цели и задачи проекта**

Цель творческого проекта «Правила дорожного движения в рисунках детей»: обеспечение сознательного усвоения детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах города и выработку стереотипов законопослушного поведения участников дорожного движения.

### **Задачи на пути достижения указанной цели:**

- расширить представления детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах поселка через активные формы познания: проектирование, рисование, художественно-речевую деятельность;
- научить детей отражать в рисунке знания и представления о Правилах дорожного движения, делиться своим опытом с окружающими;
- сформировать у участников дорожного движения стереотипы законопослушного поведения, пропагандировать безопасность дорожного движения.

## **III. Участники проекта**

По типу проект является внутренним, групповым, межпредметным, среднесрочным.

Участники проекта: воспитанники детского сада 4-7 лет, воспитатели, воспитатель по обучению русскому языку, старший воспитатель (руководитель проекта), учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Проект осуществляется в рамках интеграции образовательных областей:

- «Основы безопасности жизнедеятельности»,
- «Изобразительная деятельность»,
- «Развитие речи»,
- «Развитие детей в музыкальной деятельности».

## **IV. Сроки реализации проекта**

Продолжительность проекта: 1-1,5 месяца.

### **Этапы реализации проекта:**

- 1 этап – поисковый (2 недели),
- 2 этап – аналитический (1 день),

3 этап – практический (1-1,5 недели),

4 этап – презентационный (1 неделя),

5 этап – контрольный (4 дня).

### **I этап – поисковый**

Основными задачами поискового этапа будут поиск и анализ проблемы, актуализация имеющихся знаний и опыта дошкольников, постановка целей.

Для решения поставленных задач планируется осуществление следующих мероприятий:

Организация экскурсии №1 в детскую библиотеку, расположенную в центре поселка с целью подбора книг для чтения по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города, истории транспорта.

На этапе подготовки экскурсии №1 в детскую библиотеку проведение бесед с детьми с решением проблемных ситуаций: «Правила и безопасность дорожного движения», «Быть примерным пешеходом разрешается!» и пр., обыгрывания на игровых моделях поселка пути от детского сада к библиотеке.

Чтение книг по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах поселка, истории транспорта, взятых в библиотеке, проведение бесед по художественным произведениям, рассматривание иллюстраций, составление рассказов из личного опыта.

Закрепление знаний, полученных из книг в дидактических играх «Дорожные знаки», «Дом, улица, поселок», «Дорога и безопасность».

Организация экскурсии №2 в детскую библиотеку с целью возврата прочитанных книг.

При подготовке к экскурсии №2 вновь провести беседу о Правилах дорожного движения, вспомнить ситуации, произошедшие с книжными героями, сделанные выводы.

Постановка проблемных вопросов: почему случаются такие ситуации? Все ли дети и взрослые знают хорошо Правила дорожного движения? Предложение проверить выдвинутые гипотезы по пути в библиотеку, составить фоторепортаж.

Оформление выставки в холле детского сада «Фото обвиняет». Формулирование проблемы: как научить всех детей и взрослых соблюдать Правила дорожного движения?

### **II этап – аналитический**

Основными задачами II этапа будут анализ имеющейся информации и ресурсов, построение алгоритма деятельности.

Для решения поставленных задач планируется осуществление следующих мероприятий:

Уточнение и классификация ПДД.

Придумывание сюжетов, обсуждение композиционных решений.

Подготовка материалов и оборудования.

Построение алгоритма деятельности.

### **III этап – практический**

Основной задачей III этапа будет выполнение запланированных технологических операций.

Для решения поставленной задачи планируется осуществление следующих мероприятий:

Рисование иллюстраций для книги «Правила дорожного движения в рисунках детей».

Составление детьми описательных рассказов, комментариев по сюжетам рисунков.

Оформление книги для детей и взрослых «Правила дорожного движения в рисунках детей».

#### **IV этап – презентационный**

Основными задачами IV этапа будут презентация проекта, изучение возможностей использования ресурсов проекта.

Для решения поставленных задач планируется осуществление следующих мероприятий:

Презентация творческого проекта «Правила дорожного движения в рисунках детей».

Тиражирование книги для детей и взрослых «Правила дорожного движения в рисунках детей».

Передача книги в дар библиотеке, школе.

Изготовление перекидных календарей с рисунками из книги.

Участие в акциях по пропаганде безопасности дорожного движения.

#### **V этап – контрольный**

Основной задачей V этапа будет анализ результатов выполнения проекта, формулирование выводов.

Для решения поставленной задачи планируется осуществление следующих мероприятий:

Изучение динамики уровня сформированности у детей здоровьесберегающих компетенций.

Анкетирование родителей воспитанников с целью изучения сформированности стереотипов законопослушного поведения, оценки актуальности проблемы безопасности жизнедеятельности ребенка, целесообразности проведения специально организованных занятий по ПДД и ОБЖ в детском саду.

Формулирование выводов и рекомендаций участникам творческого проекта «Правила дорожного движения в рисунках детей».

#### **VI. Ожидаемые результаты**

Расширение представлений дошкольников о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Умение детей отражать в рисунке знания и представления о Правилах дорожного движения, составлять описательные рассказы, делиться своим опытом с окружающими.

Создание книги «Правила дорожного движения в рисунках детей», позволяющей пропагандировать безопасность дорожного движения, формировать у участников дорожного движения стереотипы законопослушного поведения.

#### **VII. Ресурсное обеспечение**

##### **Кадровые ресурсы**

Педагогический коллектив детского сада – коллектив, обладающий высоким творческим, интеллектуальным и профессиональным потенциалом. 90% аттестованы на квалификационную категорию. Воспитательно-образовательную работу с детьми ведут 13 педагогов. Из них: 9 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физкультуре, 1 воспитатель по обучению русскому языку.

##### **Материально-технические ресурсы**

Материально-техническая база позволяет создать основу развивающего воспитательно-образовательного пространства детей. В детском саду оборудован центр «Светофорик», в группах имеются уголки безопасности, в которых сосредоточены

иллюстрации, дидактические и настольно-печатные игры, наборы плакатов по ПДД, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

В группах созданы уголки изобразительности, в которых детям предоставляется возможность лепить, рисовать в любое время, с любым художественным материалом.

### **Методические ресурсы**

Имеющиеся в детском саду методический кабинет и центр «Светофорик» оснащены достаточным количеством литературы для детей, педагогов, родителей, демонстрационных материалов, что обеспечивает построение в детском саду системы образования по основам безопасности жизнедеятельности, а также широкое вовлечение детей в изучение Правил дорожного движения.

### **VIII. Оценка результатов**

Сформированность у участников дорожного движения стереотипов законопослушного поведения будет оцениваться на основе анкетирования «Изучение сформированности у родителей стереотипов законопослушного поведения, оценки актуальности проблемы безопасности жизнедеятельности ребенка, целесообразности проведения специально организованных занятий по ПДД и ОБЖ в детском саду».

Об успешности реализации творческого проекта будет свидетельствовать положительная динамика по всем вышеперечисленным критериям, составление книги «Правила дорожного движения в рисунках детей».

### **IX. Дальнейшее развитие проекта**

В перспективе работы детского сада:

Тиражирование книги для детей и взрослых «Правила дорожного движения в рисунках детей».

Передача книги в дар библиотеке, школе.

Участие в акциях по пропаганде безопасности дорожного движения.

## **ПОМНИ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ!**

### **Сценарий развлечения по обучению ПДД для детей старшей группы**

#### **Программное содержание:**

1. Создать условия для расширения знаний детей о правилах дорожного движения пешехода в условиях улицы.

2. Повторить и закрепить знания о светофорах и их сигналах, познакомить с видами светофоров. Довести до сознания детей важность сигналов светофора.

3. Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Ведущий: Здравствуйте, ребята, родители, гости. Сегодня мы собрались, чтобы поговорить об очень важном – о правилах дорожного движения.

Наш детский сад и дома, где вы живете, находятся рядом с большой дорогой. Если мы внимательно прислушаемся, то услышим гул движения множества автомобилей. Они мчатся на большой скорости. Рядом с проезжей частью проложена дорога для пешеходов – тротуар. Чтобы спокойно переходить улицу, надо знать правила дорожного движения

Делаем ребятам предостережение:

Выучите срочно правила движения!

Чтоб не волновались каждый день родители,

Чтоб спокойны были за рулём водители!(Ю.Яковлев)

Выходит Красная шапочка, напевая песенку. Мама укладывает ей пирожки в корзину.

Мама: Красная шапочка, доченька, я испекла пирожки. Сходи навести бабушку и отнеси ей угощение. Только будь осторожна, на улице тебя может подстерегать много опасностей. Будь внимательна.

Красная шапочка: Хорошо мамочка. (шёпотом: Какие еще могут быть опасности на улице? Я ведь уже большая и ничего не боюсь.)

(Красная шапочка берет корзину и отправляется в путь. Улица. Дорога. Едут машины. Тротуар – идут люди.)

Красная шапочка: Что это люди идут по такой узкой дорожке? Пойду-ка я по широкой. (Выходит на проезжую часть. Раздаются сигналы машин. Свист милиционера.)

Милиционер: Кто это нарушает правила дорожного движения? Такая красивая девочка и не знает, где должны ходит пешеходы.

Красная шапочка: А кто такие «пе-ше-хо-ды»?

Милиционер: Ты не знаешь кто такие пешеходы?

Красная шапочка: Нет.

Милиционер: Ребята, скажите, пожалуйста, Красной шапочке, кто такие пешеходы?

Ведущий: Кто знает, как появилось это слово?

Где они должны ходит? (по тротуару).

А как называется широкая дорога? (проезжая часть)

Для кого нужна проезжая часть?

(проезжают машины, автобус)

Красная шапочка: А это что? Как называется?

Ведущий: Это транспортные средства.

Я сейчас загадаю загадки, а ребята их отгадают, и тогда ты узнаешь, как называются транспортные средства:

Дом по улице идет,

На работу нас везет.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках. (Автобус)

Бежит, гудит.

В два глаза глядит,

Только красный глазок глянет –

Как вкопанный станет. (Автомобиль)

Четыре колеса,

Резиновые шины,

Мотор и тормоза...

Как это называется? (Машина)

Ведущий: Видишь, Красная шапочка, какие ребята молодцы, как легко отгадывают загадки.

- А как вы думаете, ребята, почему тротуар сделан выше проезжей части?

Тротуар для пешеходов,

Здесь машинам нету хода!

Чуть повыше, чем дорога,

Пешеходные пути,

Чтобы все по тротуару

Без забот могли идти!

- Ребята, почему пешеходы не должны ходит по проезжей части?

Ответы детей.

- Ну что, Красная шапочка, поняла теперь, кто такие пешеходы и где они должны ходить?

Красная шапочка: Да. Я поняла. Значит я – пешеход и должна ходить по тротуару.

Милиционер: Молодец, Красная шапочка! Ты всё правильно поняла. Теперь ты можешь спокойно идти дальше к своей бабушке, не нарушая правила дорожного движения.

Красная шапочка: А, что мне делать, если нужно перейти дорогу?

Ведущий: Я думаю, в этом нам помогут ребята. Нужно просто знать где и как переходить дорогу.

Ведущий: Ребята, где нужно переходить дорогу? (Где есть дорожный знак «Переход»)

- Кто нам его покажет? Где вы встречали такой знак?

(Работа со знаком «Подземный переход»)

- Многие из вас переходят железную дорогу на остановке «Берёзка». Там находится вот такой знак. Что он означает? (Подземный переход)

Игра «Собери знак» Давайте, все вместе повторим правила дорожного движения для пешеходов.

Там, где шумный перекрёсток,

Где машин не сосчитать,

Перейти не так уж просто,

Если правила не знать.

Правило 1. “Дорога только для машин”

Обратите внимание, какое большое количество машин на проезжей части.

- По дороге идти, бежать, играть не разрешается. Дорогу можно только переходить в указанном месте.

Правило 2. “Иди только по тротуару”

- Какие правила поведения вы должны соблюдать, когда идёте по тротуару?

Правило 3. “Не беги через дорогу”

Красная шапочка: Скажите, разве нельзя бежать через дорогу? Что может случиться?

Правило 4. “Переход проезжей части”

Расскажите, как вы переходите проезжую часть? (Практическая часть «Переход дороги»)

1. Всегда смотри налево.

2. Затем смотри направо.

3. Чтоб спокойно перейти, еще налево посмотри и прислушайся.

4. А сейчас вперед иди.

Правило 5. “Будь внимательным!”

Разве можно так, подружки!

Где ваши глаза и ушки!

От такого поведения

Может быть немало бед:

Ведь дорога не для чтения

И не место для бесед!

-Для чего нужно быть внимательным на дороге?

Правило 6. “Берегите свою жизнь”

Не цепляйтесь к автобусу сзади, ребята,

Не катайтесь за ним – рисковать вам не надо!

Вдруг сорвётесь – и может беда приключиться:



Под соседней машиной легко очутиться...

- Что еще нельзя делать на дороге?

- Скажите, где разрешено детям играть?

Игра «Запрещается – разрешается». Когда вы согласны с правилом, вы хлопаете, а когда не согласны – топаете ногами.

1) И проспекты, и бульвары –

Всюду улицы шумны,

Проходи по тротуару

Только с правой стороны! (Хлопок)

2) Шалить, играть на дороге (Топот ногами)

Запрещается!

3) Быть примерным пешеходом (Хлопок)

Разрешается!

4) Ехать «зайцем», как известно (Топот ногами)

Запрещается!

5) Уступить старушке место (Хлопок)

Разрешается!

6) Переход при красном свете (Топот ногами)

Запрещается!

7) При зеленом даже детям (Хлопок)

Разрешается!

Звучит мелодия песни «Песенка Светофора» (муз. Ю.Чичкова, сл.Г.Демькиной). По сцене на самокатах, проезжают дети. Грустный входит Буратино.

Буратино: Ой, как страшно, я боюсь. (Обращается к ведущему) Здравствуйте. Вы меня узнали?

Ведущий: Здравствуй. Ребята, а вы его узнали? Кто это?

- Что случилось, Буратино?

Буратино: Давно я к вам не заглядывал. А когда шёл, увидел такое... отгадайте.

Высокий, стройный,

С зелёным и красным глазом

У дороги стоит

Никого не боится.

Дети: Светофор.

Буратино:

Не зная знаков светофора,

Чуть под машину не попал.

Кругом машины и трамваи,

То вдруг автобус на пути.

Признаться честно, я не знаю,

Где мне дорогу перейти.

Ребята, вы мне помогите

И если можно, расскажите,

Дорогу как переходить,

Чтоб под машину не угодить.

Ведущий: Мы сейчас Светофора пригласим, и он расскажет, как надо вести себя на улицах большого города. (Входит Светофор)

Светофор: Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали?

1 ребенок:

С площадей и перекрестков  
На меня глядит в упор  
С виду грозный и серьезный,  
Очень важный светофор.

2 ребенок:

Он и вежливый, и стройный,  
Он известен на весь мир,  
Он на улице широкой  
Самый главный командир.

Светофор: Все внимание! Все внимание!

Ведущий: Светофор мигнул – и раз -  
Вдруг открыл зеленый глаз.

Светофор: Вот теперь идите смело,  
Пешеходам путь открыт!  
Проходите, разрешаю,  
Не беда что я один,  
Я надежно защищаю  
От трамваев и машин!

Ведущий: Осторожно! Сейчас загорится красный свет!

Светофор: Красный свет – сигнал тревоги  
В светофориных глазах  
Не ходите по дороге,  
Оставайтесь на местах!  
Даже если вы спешите  
На работу иль в кино,  
Подождите, подождите,  
Подождите все равно!

Ведущий: Светофор, поиграй, пожалуйста, с нами.

Светофор: Хорошо, а игра такая. У меня кружки жёлтого и зелёного цветов. Если я показываю красный круг, то вы стоите. Если я показываю зелёный круг, то вы идёте.

Кто из вас ошибается, тот присаживается на стул. Посмотрим, кто из вас самый внимательный.

Ведущий: Молодцы! Теперь ты Буратино понял, как нужно переходить дорогу?

Буратино: Присаживайтесь к ребятам и будьте на нашем празднике желанными гостями. А мы продолжаем.(Показывает книжку «Правила дорожного движения»)

Правила из этой книжки

Нужно знать не понаслышке.

И учить их не слегда,

А всерьёз – наверняка!

-Ребята, закон улиц и дорог, который называется «Правила дорожного движения», строгий. Он не прощает, если пешеход идёт по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил. Но этот закон и очень добрый: он охраняет людей от страшного несчастья, бережёт их жизнь. Поэтому только постоянное соблюдение правил позволяет всем нам уверенно переходить улицы.

-Государственные автоинспекторы – мужественные люди, которые несут свою службу и в жару, и в холод. Они проверяют исправность автомашин, следят за соблюдением правил дорожного движения, первыми приходят на помощь пострадавшим в автомобильных авариях.

-Из трёх несчастных случаев, которые происходят на улице, один происходит из -за тех, кто её неправильно переходит.

А теперь я вас проверю,

И игру для вас затею.

Я задам сейчас вопросы-

Отвечать на них непросто.

Проводится игра «Запрещается, разрешается».

И проспекты и бульвары

Всюду улицы шумны.

Проходи по тротуару

Только с правой стороны.

Тут шалить, мешать народу (хором)

За-пре-ща-ет-ся!

Быть примерным пешеходом (хором)

Раз-ре-ща-ет-ся!

Если едешь ты в трамвае

И вокруг тебя народ,

Не толкаясь, не зевая,

Проходи скорей вперед!

Ехать «зайцем» нам известно (хором)

За-пре-ща-ет-ся!

Уступать старушке место (хором)

Раз-ре-ща-ет-ся!

Если ты гуляешь просто,

Все равно вперед гляди,

Через шумный перекресток

Осторожно проходи.

Переход при красном свете (хором)

За-пре-ща-ет-ся!

При зеленом - даже детям (хором)

Раз-ре-ща-ет-ся!

Буратино: А я к вам пришёл не просто так. Я приготовил вам песню.

Мне помнится с вороной,

А может быть, с собакой, а может быть, с коровой,

Беда случилась раз:

Гуляя по проспекту, а может, по бульвару,

Короче, по дороге, попала под КамАЗ.

Ведущий: А дальше?

А бедная ворона теперь лежит в больнице,

А все гораздо хуже еще могло бы быть.

Но знает та собака, а может быть, корова,

Что правила движенья ей нужно изучить.

Мораль у этой сказки, а может, и не сказки,  
И взрослые, и дети навек должны понять:  
Ведь правила движенья достойны уваженья  
И всем нам обязательно их надо выполнять.  
Красная шапочка, Буратино, Светофор  
Мы всем в этом зале хотим сказать,  
Что всем ПДД нужно изучать,  
И, выйдя из дома, не забывать,  
Их в дороге нам всем применять!  
На прощанье хотим пожелать вам,  
Пусть вас в жизни ведет лишь удача,  
И на дорогах пусть не будет проблем,  
В добрый путь вам всем, всем, всем!  
Ведущий: Праздник заканчивать пора.  
До свиданья, детвора!

## **ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ «СВЕТОФОРΙΑ»**

### **Сценарий спортивного праздника для детей подготовительной группы**

#### **Программное содержание:**

1. Закрепление правил дорожного движения, знаний о правилах поведения на улице.
2. Пропаганда здорового образа жизни и приобщение детей к физкультуре и спорту.
3. Развитие внимания, совершенствование координации движения, двигательных умений и навыков.
4. Воспитание дисциплинированности, чувство коллективизма, культуры поведения в обществе.

**Предварительная работа:** Чтение рассказов и стихов о правилах дорожного движения; беседы и устные рассказы о различных ситуациях на дороге и в транспорте; рассматривание иллюстраций, книг, альбомов и открыток, просмотр и обсуждение детских кино- и мультфильмов, сказок, рисование по теме; закрепление основных движений на физкультурных занятиях; ознакомление, обсуждение и раздача по группам сценария праздника, украшение музыкального зала шарами, плакатами и знаками, подготовка игрового и спортивного инвентаря для проведения игр; обогащение словарного запаса по темам «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Культура поведения в общественном транспорте».

**Оборудование:** Картинки с дорожными знаками, письмо в конверте, светофор, фишки, обруч-туннель, пешеходная дорожка, велосипед, метла, разрезные плакаты по ПДД в конвертах, буклеты, мультимедийная установка, музыкальный центр, шары разного цвета.

Дети под музыку входят в зал, украшенный шарами, плакатами и дорожными знаками.

Ведущий: Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло письмо. (Показывает) Очень интересно, давайте прочитаем. (Вскрывает конверт) «Милые ребятки, очень просим вас рассказать нам о дорожных знаках, о правилах дорожного движения. Скоро будем. Баба Яга и Кощей». (Смотрит на часы)

Что-то задерживаются лесные гости. Как бы с ними чего ни случилось, ведь они не знают правил дорожного движения.

Под музыку входят Баба Яга и Кощей.

Баба Яга (ворчит): Чуть не задавили старенькую бабулечку – красатулечку. Ведь это же надо. Шла, никого не трогала, а они как выскочат да как понесутся.

Ведущий: -Что с вами случилось?

Кощей: -Мы дорогу переходили, а машина чуть не сбила старенькую бабулечку Ягулечку.

Ведущий: Как же вы переходили дорогу?

Баба Яга:

Ковыляла я, хромала,

Метлу свою вдруг потеряла,

Наклонилась поискать,

Тут меня машина – хватать.

Ведущий: Баба Яга, разве можно на проезжей части останавливаться?

Баба Яга. Вот теперь я знаю, что нельзя.

Ведущий. Баба Яга, мы получили от вас письмо и готовы вам помочь. Правда, ребята? Мы все вместе отправляемся в путешествие по городу. В городе много разных дорожных знаков. Мы с ребятами вам расскажем о них. Отправляемся в путь.

Дети вместе с Бабой Ягой и Кошеем идут паровозиком по залу под веселую музыку.

Ведущий: В городе нашем

Красивом и светлом,

Есть светофор – наш друг неприметный.

Если не знаете

Правил движения-

К вам светофорик

На помощь придет,

Верное выбрать

Поможет решенье,

Вас через улицу переведет.

Баба Яга: Светофорик, светофорик... Это дерево, что ли, такое?

Кощей: Нет, Яга, это такой столбик с фонариками, а на нем огни разные горят. Красиво!

Ведущий: Да, красиво. Только светофор в городе не для красоты ставят.

Кощей: (обращаясь к детям) А для чего?

Ведущий: вот послушайте, ребята вам расскажут про светофор.

Дети читают стихи.

1-й ребенок: Перейти через дорогу

Вам на улицах всегда

И подскажут и помогут

Говорящие цвета.

2-й ребенок: Если свет зажегся красный-

Значит, двигаться опасно.

3-й ребенок: Желтый свет – предупреждение,

Жди сигнала для движенья.

4-й ребенок: Свет зеленый говорит:

«Пешеходам путь открыт!»

Кощей: Вот это да! Сразу все не запомнишь.

Ведущий: А запомнить вам поможет наша игра «Огни светофора»

Проводится игра. Все дети – пешеходы. Ведущий показывает картинки зеленого, красного, желтого цвета: дети на зеленый бегают, прыгают, на желтый – выстраиваются в шеренгу, на красный – стоят.

Запомнили?

Баба Яга и Кощей: Да!

Ведущий: Отправляемся дальше.

Персонажи идут по залу под музыку и видят перед собой пешеходный переход.

Баба Яга: Ой, что это такое?

Ведущий: Проезжую часть можно переходить по пешеходному переходу, его еще называют «Зебра».

Кощей: Я знаю, это такая лошадь в полоску. Только причем тут зебра?

Ведущий: пешеходный переход называют так, потому что, он состоит из нарисованных белых полос, почти таких же, как у зебры.

Баба Яга: Что – то я совсем запуталась – то зебра, то переход – ничего не пойму.

Ведущий. Дорогие гости, сейчас вам дети объяснят.

Дети читают стихи.

1-й ребенок: (держит в руках знак «Пешеходный переход»):

Пешеход, пешеход!

Помни ты про переход!

Знай, что только переход

От машин тебя спасет!

2-й ребенок: (держит в руках знак «Наземный пешеходный переход»)

Здесь наземный переход.

Ходит целый день народ.

Ты, водитель, не грусти,

Пешехода пропусти.

3-й ребенок (держит в руках знак «Подземный переход»)

Знает каждый пешеход

Про подземный переход.

Город он не украшает,

Но машинам не мешает.

Ведущий: А запомнить вам поможет эстафета «Переход».

Проводится эстафета: команды выстраиваются на линии старта. Дети добегают до туннеля, пролезают, обратно бегут по «Зебре».

Баба Яга и Кощей выезжают на велосипедах.

Кощей: Чтобы быстрее пройти весь город, мы решили сесть на велосипед.

Баба Яга: Давай, Кощеюшка, пока нет машин, покатаемся на велосипедах.

Кощей: Давай! Ты первая, я тебя догоню.

Ведущий. Постойте, ведь на дороге нельзя ездить на велосипеде.

Баба Яга: Вот-те на! Где же, как не на дороге ездить?

Ведущий. Вот вам сейчас наши дети и расскажут.

Дети читают стихи.

1-й ребенок: (держит в руках знак «велосипеду путь разрешен»)

Вот круг окрашен в синий цвет,

А в кругу велосипед.

Веселей, дружок, кати,

Лишь педали ты крути.

2-й ребенок: (держит в руках знак «Велосипеду путь разрешен»)

Круг окрашен в красный цвет,

А внутри велосипед.

Этот знак всем говорит:

«Велосипеду путь закрыт».

3-й ребенок:

Знак запомните, друзья,

Взрослые и дети:

Там, где он висит, нельзя

Ездить на велосипеде.

4-й ребенок:

Там где транспорт и дорога,

Знать порядок все должны.

На проезжей части строго

Игры все запрещены!

Баба Яга (обращается к Кощею). Мы с тобой могли попасть в аварию?! Покатаемся, поиграем! Мы, ребята, теперь поняли, где ездить можно, а где нет.

Ведущий. Я предлагаю игру-эстафету «Быстрый велосипед».

Проводится эстафета: команды выстраиваются колоннами на линии старта: каждый участник едет на велосипеде, объезжая конусы, до стойки, обратно – прямо.

Последними едут Баба Яга и Кощей и видят знак «Въезд запрещен».

Баба Яга. Это что еще такое?

Кощей. Слушай, Яга, это тут, наверное, стройка какая-то идет. Давай поедем, посмотрим, что там.

Баба Яга. Поехали.

Ведущий. Знак водителей страшит,

Въезд машинам запрещает.

Не пытайтесь сгоряча

Ехать мимо «кирпича».

Баба Яга. Не поняла. Это, что ли ехать нельзя?

Ведущий. А мы спросим у детей, что означает этот знак.

Ответы детей.

Ведущий. Баба Яга, Кощей, давайте поиграем в игру «Угадай, куда ехать»

Проводится игра: дети с героями стоят в кругу, ведущий говорит команды, дети должны их выполнять, герои – путать. Налево, направо – повороты. Кругом - вертятся вокруг своей оси. Задний ход – идут спиной вперед. Обратно – поворачиваются и идут в обратном направлении.

После игры, пока дети рассаживаются, появляется Баба Яга на метле, к которой приделан знак «Дети».

Кощей. Это что ты такое прицепила?

Баба Яга. А.. Нашла картинку, она мне понравилась. Вот и решила украсить свою метлу.

Ведущий. Баба Яга, это ведь дорожный знак.

Баба Яга. Дорожный знак? Нарисованы какие-то дети, а, оказывается, это знак. Дети, она правду говорит?

Дети отвечают.

Ведущий: посреди дороги дети,

Мы всегда за них в ответе.

Чтоб не плакал их родитель,

Будь внимателен, водитель!

Баба Яга. А можно мне с ребятами поиграть?

Ведущий. А у тебя хорошие игры?

Баба Яга. Игры у меня хорошие, только посмотрим, внимательны ли у вас дети?

Ведущий. У нас дети хорошие и внимательные, ловкие и быстрые, смелые и послушные.

Проводится игра «Да или нет».

Баба Яга задает вопрос кому –нибудь из детей, ребенок должен ответить одним словом - «да» или «нет».

Вопросы: Ты переходишь дорогу на красный сигнал светофора?

Ты катаешься на велосипеде во дворе?

Ты уступаешь в транспорте место старшим?

Ты переходишь дорогу в неполюженном месте?

Ты перебегаешь улицу перед едущей машиной?

Баба Яга: Ох, устали мы, ребятки,

Оттоптали себе пятки.

Ну-ка, сядем, посидим,

Друг на друга поглядим.

Ведущий. Я предлагаю всем поиграть в игру «Собери картинку».

Проводится игра: каждой группе дается конверт с разрезным плакатом по ПДД, чья группа быстрее соберет, та и победит.

Ведущий. Вот мы вас и провели по городу Дорожных знаков. Запомнили их?

Баба Яга. Что запомнили, а что и нет.

Ведущий. Тогда слушайте и запоминайте.

Дети читают стихи.

1-й ребенок. Дорожные знаки

На страже порядка стоят.

Вы правила знайте

И их соблюдайте,

А мы вам помочь поспешим.

2-й ребенок. По полоскам черно-белым

Человек шагает смело.

Знает: там, где он идет,-

Пешеходный переход!

(показывает знак «Пешеходный переход»)

3-й ребенок. Ни во двор, ни в переулок,

Ни в пустычный закоулок

Не проехать тут никак –

Не позволит этот знак.



Помни! Означает он:

«Въезд машинам запрещен»

(показывает знак «Въезд машинам запрещен»)

4-й ребенок. Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горим и день, и ночь –

Зеленый, желтый, красный.

(показывает знак «Светофорное регулирование»)

5-й ребенок: Знак запомните, друзья,

И родители, и дети:

Там, где он висит, нельзя

Ездить на велосипеде!

(показывает знак «Движение на велосипедах запрещено»)

6-й ребенок.

Эй, водитель, осторожно!

Ехать быстро невозможно.

Знают люди все на свете –

В этом месте ходят дети!

(Показывает знак «Дети»)

Кощей. Мы - то запомнили, а вот дети все ровно знаки путают.

Ведущий. А мы сейчас вам докажем, что дети знают знаки.

Проводится эстафета «Найди свой знак»: первая команда собирает знаки нарисованные в синем квадрате, другая – которые нарисованы в красном кругу.

После эстафеты ведущий говорит, что означают знаки у каждой команды.

Баба Яга. Вот теперь мы знаем, что ваши дети не будут нарушать правил дорожного движения, и мы тоже. Нам так понравилось у вас. Мы теперь будем приходить к вам в гости, можно?

Ведущий. Можно. А вы справитесь в дороге?

Баба Яга. Вы нас обучили основам правил дорожного движения, и мы их запомнили. А на прощанье хотим подарить вам подарки. Баба Яга и Кощей раздают книжки.

Ведущий: вот и закончилось наше путешествие по городу Дорожных знаков.

На дорогах трудностей

Так много без сомненья,

Но бояться нет у нас причин,

Потому что правила движения

Есть для пешеходов и машин.

И чтоб у всех было

Хорошее настроение.

Соблюдайте, дети,

Правила дорожного движения.

Праздник закончен, дети расходятся по группам.

## ДИАГНОСТИКА

### уровня компетентности педагогов в дорожной грамоте

1. Где должен двигаться пешеход по загородной дороге?

2. Где должен двигаться пешеход по дороге?
3. Что такое улица? Из каких частей она состоит?
4. Почему нельзя перебежать улицу перед близко идущим транспортом?
5. Для чего служит светофор?
6. Что означает красный сигнал светофора?
7. Расскажите правила перехода на регулируемом перекрестке.
8. Кому не разрешается езда на велосипеде на улице?
9. Как вы ожидаете на остановке автобус? Как войти в автобус?
10. В каких местах правила дорожного движения разрешают переход улицы?
11. Как выглядит дорожный знак, предупреждающий о возможности появления детей на проезжей части?
12. С какой стороны следует обходить стоящий у остановки автобус?
13. Что такое «островок безопасности», и для чего он служит?
14. Каковы причины детского уличного травматизма?
15. Почему правила дорожного движения запрещают игры на проезжей части?
16. Милиционер-регулирующий обращен к пешеходам лицом, руки опущены. Действия пешеходов?
17. По какой стороне тротуара должен двигаться пешеход?
18. Милиционер-регулирующий обращен к пешеходу правым боком, руки вытянуты в стороны и опущены. Действия пешехода?
19. Что такое пешеходный переход?
20. Для чего служат тротуары? Каков порядок движения по ним пешеходов?
21. Кто называется пешеходом?
22. Как и где переходить улицу?
23. Кто называется пассажиром?
24. Каковы общие обязанности пассажиров?
25. Назовите виды государственного пассажирского транспорта?
26. Какой сигнал светофора запрещает пешеходное и автомобильное движение?
27. Что означает желтый сигнал светофора?
28. Как и где устанавливаются светофоры?
29. Что такое пешеходный светофор? Какие сигналы он подает?
30. Регулирующий обращен к вам лицом, руки вытянуты в стороны. Действия пешехода?
31. Перечислите основные обязанности пешехода.
32. Какие виды перекрестков вы знаете? В чем сложность перехода?
33. Что должен сделать пешеход, прежде чем сойти с тротуара?
34. Как и где нужно переходить улицу?
35. Почему нельзя разговаривать с водителями во время движения транспорта?
36. Как должен вести себя ребенок в общественном транспорте?
37. Где можно переходить железнодорожный путь?
38. Какие правила необходимо при переходе не охраняемого железнодорожного перехода?
39. Что собой представляет улица с двусторонним движением?
40. Как отличить улицу с односторонним движением от улицы с двухсторонним движением, когда на улице нет транспорта?
41. Как найти в поселке, городе остановку общественного транспорта?

42. Где можно кататься детям до 14 лет на велосипеде?
43. При выходе из автобуса вам необходимо перейти на другую сторону улицы. Как вы это сделаете?
44. Какие группы дорожных знаков вы знаете?
45. По какой стороне дороги движутся автомобили?
46. В каком ряду должен двигаться велосипедист?
47. Какие требования предъявляются к техническому состоянию велосипеда?
48. Нарисуйте дорожный знак «Велосипедное движение запрещено».
49. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при пересечении пешеходного перехода?
50. Что следует сделать пешеходу, если он при смене сигнала светофора оказался на середине пешеходного перехода?
51. Как обеспечивается безопасность движения транспорта и пешеходов?
52. Что необходимо сделать для оказания первой помощи пострадавшему в дорожной аварии?
53. Как называется предупреждающий знак, на котором нарисован пешеход?
54. Нарисуйте знак, который запрещает движение пешеходов.
55. Расскажите о правилах поведения на железной дороге?  
 За каждый правильный ответ -1 балл.  
 От 0 – 18 баллов – низкий уровень знаний;  
 От 19-45 баллов – средний уровень знаний;  
 От 46-55 баллов – высокий уровень знаний.

## **ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ ВОСПИТАТЕЛЬ О ПДД**

### **Консультация для воспитателей**

3-4 года

Содержание работы:

1. Средства передвижения, характерные для нашей местности, их название.
2. Части автомашины, грузовой машины.
3. Правила дорожного движения:
4. Поведение на улице.
5. Поведение в общественном транспорте.
6. Сигналы светофора.

Развивающая среда:

1. Макет: тротуар, проезжая часть, светофор.
  2. Рули
  3. Атрибуты к дидактической и сюжетно-ролевой игре «Мы пешеходы»
  4. Дидактическая игра «Собери машину», «Светофор».
- Художественная литература  
 С. Михалков «Светофор», «Зайка-велосипедист», «Улица шумит».

4-5 лет

Содержание работы:

1. Знание об общественном транспорте, знакомство с грузовым транспортом.
2. Знание улицы: проезжая часть, тротуар, перекресток, пешеходный переход, островок безопасности.

3. Дорожные знаки: сигнал запрещён, пункт медпомощи, пункт питания, автозаправочная станция, пешеходный переход.

4. Правила дорожного движения: переход улицы пешеходом, поведение в общественном транспорте, о чём говорят знаки.

Развивающая среда

1. Макет: перекрёсток, зебра, островок безопасности.

2. Крупные и мелкие дорожные знаки.

3. Картинки на классификацию видов транспорта.

4. Книжка-раскладушка для родителей «Что должны знать дети о правилах дорожного движения».

5. Фланелеграф: машины, дорожные знаки.

Художественная литература:

1. Н. Носов «Автомобиль».

2. Дорохов «Заборчик вдоль тротуара».

5-6 лет

Содержание работы:

1. Знакомство с запрещающими и предписывающими знаками.

2. Изучение работы регулировщика

3. Формирование у детей умения свободно ориентироваться на дороге

4. Закреплять правила поведения в общественном транспорте.

Развивающая среда:

1. Макет: разные виды перекрёстков.

2. Запрещающие и предписывающие знаки, жесты регулировщика.

3. Атрибуты к с-р играм: жезл, фуражки, шапочки-машины.

4. Дид. игры: «Умные знаки», «Какие бывают машины», «О чём говорит...»

Художественная литература:

Н. Носов «Кирюша попадает в переплёт».

6-7 лет

Содержание работы:

1. Учить детей соблюдать правила дорожного движения

2. Закрепить правила поведения на улице:

Ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны.

Правильно переходить улицу на переходах, не играть на проезжей части дороги.

Развивающая среда:

1. Макет, имеющий разные виды перекрёстков.

2. Альбомы «Разные виды транспорта».

3. Дидактические игры «Угадай какой знак», «Что показывает регулировщик», «На чём ездят люди», «Виды транспорта», «Найди и назови».

Художественная литература:

1. Н. Носов «Автомобиль».

2. Юрлеин «Любопытный мышонок».

3. Кончаловская Н «Самокат».

**Что должен знать воспитатель о правилах дорожного движения:**

Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием дела вести воспитательную работу с детьми и родителями, обеспечить собственную безопасность.

1. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны.

2. Там, где нет тротуаров, нужно ходить по краю проезжей части, по левому краю дороги, навстречу движению, чтобы видеть движущийся транспорт и вовремя отойти в сторону.

3. Пешеходы обязаны переходить улицу только шагом по пешеходным переходам, с обозначенными линиями или указателем «пешеходный переход», а не перекрёстках с необозначенными переходами – по линии тротуара.

4. Прежде чем сойти на проезжую часть при двустороннем движении, необходимо убедиться в полной безопасности.

5. Запрещается пересекать путь движущимся транспортным средствам, выходить из-за транспорта на проезжую часть.

6. В местах перехода, где движение регулируется, пешеходы должны переходить улицу только при зелёном сигнале светофора или разрешающем жесте регулировщика (когда он повернулся к нам боком)

7. В местах, где переходы не обозначены и где движение не регулируется, пешеходы должны во всех случаях пропускать приближающийся транспорт. Запрещается переходить улицу около кругового или кругого поворота.

8. Группы детей разрешается водить только по тротуару, не более чем в два ряда (дети идут взявшись за руки). Впереди и позади колонны должны находиться сопровождающие с красными флажками.

9. Перевозить детей разрешается только в автобусах, двери и окна которых должны быть закрыты. На лобовом стекле иметь опознавательный знак «Дети». Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города.

Спросите детей, у кого из них есть велосипед, самокат, ролевые коньки или скейт, кто когда-либо на них катался. Попросите рассказать, где, по их мнению, можно кататься, а где нельзя, какие правила нужно соблюдать.

Целесообразно также организовать обсуждение возможных опасных ситуаций, привлекая личный опыт детей, случаи из жизни.

Необходимо рассмотреть три вида ситуаций:

1. Опасных для самих детей, если они катаются на велосипеде, роликах по проезжей части улицы или двора.

2. Опасных для пешеходов (например, можно наехать, толкнуть, обрызгать пешехода водой из лужи).

3. И наконец, ситуации, связанные с падением, травмами.

В результате беседы дети должны твёрдо усвоить следующие правила:

1. На велосипеде (роликовых коньках) можно кататься только по тротуару; нельзя выезжать на проезжую часть улицы или двора.

2. Катаясь, дети должны правильно вести себя по отношению к прохожим: вовремя подавать звуковой сигнал, соблюдать меры предосторожности (сбавлять скорость, объезжая маленьких детей, женщин с детьми, пожилых людей).

3. В случае ушиба или травмы при падении с велосипеда, самоката нужно сразу обратиться к кому-либо из взрослых для оказания первой помощи.

## **Инструкция воспитателям по предупреждению детского дорожного травматизма**

1. Систематически (особенно в начале и конце учебного года – осенью и весной) проводить специальные занятия по закреплению у детей правил поведения на улицах и дорогах.
2. Регулярно проводить с детьми беседы о том, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре. Иллюстрировать свои беседы примерами, иллюстрациями.
3. В игровой форме рассматривать возможных дорожных «ситуаций-ловушек».
4. Знакомить детей с правилами перехода улицы. Знакомить с понятиями: «пешеходный переход» и их видами, «светофор», «перекресток». Проводить тематические занятия с использованием макетов улиц.
5. Детей старшего дошкольного возраста знакомить с дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов. На занятиях и в игре знакомить детей с предупреждающими знаками: «Дети», «Пешеходный переход», запрещающими: «Въезд запрещен», «Движение пешеходов запрещено», «Движение велосипедов запрещено», предписывающими: «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», знаки особых предписаний: «Пешеходный переход», «Жилая зона», «Место остановки автобуса», информационными знаками «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».
6. Закреплять знания детей в сюжетно-ролевых играх в группе, а в летнее время – на специально оборудованной площадке на участке детского сада с использованием колесного детского транспорта.
7. Познакомить детей с правилами езды на велосипеде. Рассмотреть возможные ситуации на примерах, используя наглядные пособия.
8. Знакомить детей с работой ГИБДД, организовывать сюжетно-ролевые игры, отражающие работу сотрудников Госавтоинспекции.
9. Знакомить детей с наземными и подземными видами общественного транспорта и правилами поведения в них, с автомобильным, железнодорожным, воздушным и водным транспортом.
10. Организовать в группе зону или уголок по обучению правилам дорожного движения, оснащенный брошюрами, иллюстрациями, детскими книгами, настольно-печатными и дидактическими играми, атрибутами к сюжетно-ролевым играм, макетами, карточками-заданиями и т.д.
11. Организовывать целевые прогулки и экскурсии по ознакомлению с дорожным движением.
12. Привлекать родителей и работников ГИБДД к этой работе.

### **Список художественных произведений для детей**

1. Барто А. «Любочка».
2. Берестов В. «Стоял ученик на развилке дорог...».
3. Драгунский В. «На Садовой большое движение».
4. Житков Б. «Что я видел».
5. Жичка Ф. «Улица моя».
6. Завойская К. «Ехал странный пассажир...».
7. Известкова Н. «Штаб «светофор»».

- 8.Капустикян С. «Посиди. Послушай».
- 9.Кобина И. «Дошкольникам о технике».
- 10.Кончаловская Н. «Самокат».
- 11.Лунин В. «Я – поезд», «Будущий летчик».
- 12.Маршак С. «Мяч», «Автобус номер двадцать шесть», «В снег и дождь...».
- 13.Михалков С. «Одна рифма», «Велосипедист», «Скверная история».  
«дядя Степа – милиционер», «Гололед», «Моя улица».
- 14.Могутин Ю. «Ты идешь по улице».
- 15.Пишумов Я «Мы по городу идем», « Это улица моя», «Самый лучший переход», «Дорожная азбука».
- 16.Пшеничных С. «По дороге мчат машины...».
- 17.Северный А. «Светофор».
18. Сорокин Н. «Переход».
19. Семернин В. «Запрещается – разрешается».
- 20.Суслов В. «Его сигнал – для всех закон...».
- 21.Токмакова И. «На лошадке ехали...».
22. Тарутин О. «Переход».
23. Цыферова Г. «Сказки на колесах».
- 24.Фархади Р. «Светофор».

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

### **Дидактическая игра « Подумай – отгадай»**

Задачи: активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.

Правила: необходимо давать правильный ответ и не выкрикивать его хором. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Воспитатель. Я буду задавать вам вопросы. Кто знает правильный ответ, должен поднять руку. Кто первым ответит правильно, получает фишку. В конце игры посчитаем фишки и выявим победителя.

Вопросы:

- Сколько колес у легкового автомобиля? ( 4)
- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)
- Кто ходит по тротуару? (пешеход)
- Кто управляет автомобилем? (Водитель)
- Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)
- Для чего нужна проезжая часть? ( для движения транспорта)
- По какой стороне проезжей части движется транспорт? ( По правой)
- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? ( Авария или ДТП)
- Какой свет верхний на светофоре? (Красный)
- С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улице? (С 14 лет)
- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Два)
- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Три)
- На какое животное похож пешеходный переход? ( На зебру)

- Как пешеход может попасть в подземный переход? ( По лестнице вниз)
- Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? (По обочине слева, навстречу транспорту)
- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? («Скорая помощь», пожарная и милицейская машины)
- Что держит в руке инспектор ГИБДД ? ( Жезл)
- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? ( Во дворе, на детской площадке)

### **Дидактическая игра « Мы – водители»**

Задачи: помочь научиться понимать символику и ее специфику ( на примере дорожных знаков), видеть ее основные качества - образность, краткость, обобщенность; формировать и развивать умение самостоятельно придумывать графические символы, видеть и решать проблемы.

Правила: придумать дорожный знак наиболее сходный с общепринятым. Самый удачный знак получит фишку - зеленый кружок. Выигрывает тот, кто наберет большее количество кружков.

Материалы:

1) Карточки с дорожными знаками по сериям: дорога идет в медпункт ( пункт техобслуживания, столовую, автозаправочную станцию и др. - 6 вариантов); встречи в пути ( люди, животные, виды транспорта - 6 вариантов); сложности в пути, возможные опасности ( 6 вариантов); запрещающие знаки ( 6 вариантов).

2) Кусок мела, если разветвленная дорога чертится, или полоска бумаги, изображающие такие дороги.

3) Маленькая машина или автобус.

4) Зеленые кружки - 30 шт.

Дети садятся вокруг большого стола, на котором раскладывается разветвленная дорога из бумаги.

Воспитатель ставит в начало дороги машину, называет игру и вместе с детьми обсуждает обязанности водителя.

Воспитатель. Каждый водитель машины обязан знать, как она устроена, как ее заводить, чинить, как ею управлять. Надо не только быстро перевести людей и грузы. Очень важно, чтобы не случилось никаких происшествий на дороге. Неожиданности могут быть разные: то дорога разветвляется, и водителю надо решить, куда же ехать, то путь лежит мимо школы или детского сада, и маленькие дети могут выскочить на дорогу, то вдруг пассажир, который едет рядом с водителем, почувствовал себя плохо и его нужно срочно доставить в больницу или в машине что-то внезапно сломалось, или закончился бензин.

Как поступить водителю? Может быть, спросить у прохожих, где можно починить или заправить машину? А если дорога пустынная и прохожих нет? Или прохожие не могут ответить на вопрос водителя? Как быть?

Ответы детей.

Конечно, вдоль дороги нужно поставить специальные знаки, чтобы водитель, даже если он очень быстро едет, взглянул на знак и сразу же понял, о чем он предупреждает или сообщает. Поэтому водители обязательно должны знать все знаки, встречающиеся на



дорогах. Когда вы станете взрослыми, тоже сможете научиться водить машину, а вот с дорожными знаками мы познакомимся сегодня и узнаем, что означает тот или иной знак.

Машина быстро мчится по дороге и вдруг...

Далее описывается ситуация, когда во время езды срочно нужно найти телефон, столовую, медпункт, автосервис, автозаправку и др. Машина останавливается, а дети должны догадаться, как выглядит знак, около которого водитель остановил свою машину. Они предлагают свои варианты знаков (что там, по их мнению должно быть нарисовано). Воспитатель напоминает, что машина обычно едет быстро, водитель должен взглянуть и сразу же понять знак, поэтому знак должен быть простым, на нем не должно быть ничего лишнего. Затем воспитатель показывает дорожный знак и кладет его на месте остановки машины, а дети вместе с воспитателем оценивают все варианты знаков, награждая зеленым кружком наиболее удачный из них. Игра продолжается. Воспитатель ориентирует свой рассказ на имеющиеся у него дорожные знаки.

Сегодня мы узнали некоторые дорожные знаки, которые помогают водителям в работе. А вы, дети, когда будете гулять по улице или ехать в транспорте, обратите внимание на дорожные знаки, размещенные вдоль дороги, подсказывайте взрослым, что они обозначают.

Подведем итоги нашей игры и узнаем победителя.

Дети считают свои зеленые кружки. Воспитатель поздравляет победителей, отмечает наиболее активных детей, подбадривает робких и застенчивых.

### **Дидактическая игра «Веселый жезл»**

Задачи: обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

Правила: слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться. Выигрывает та команда, которая назовет больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив жезл.

Воспитатель делит детей на две соревнующиеся команды, сообщает название игры и ее правила.

Воспитатель. Тот, кому я в руки дам жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательны! Победит та команда, которая назовет больше правил и не повторится.

Жезл переходит поочередно из одной команды в другую. Дети называют правила.

Дети. Переходить улицу можно по пешеходному подземному переходу или только на зеленый сигнал светофора. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам; если нет тротуара, можно двигаться по левой обочине навстречу движению транспорта. Нельзя перебегать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых. Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и, убедившись в безопасности, переходить.

### **Дидактическая игра «Теремок»**

Цель: учить детей различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов) и пешеходов; закреплять знания о предупреждающих знаках: «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дети», «Опасный поворот», запрещающих знаках: «Въезд запрещен» (запрещается въезд всех транспортных

средств в данном направлении), «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено», предписывающих знаках: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение», «Велосипедная дорожка», информационно-указательных знаках: «Место стоянки», «Пешеходный переход», знаках сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание автомобилей»; развивать внимание, навыки осознанного использования знаний ПДД в повседневной жизни.

Материал: картонные круги с изображением дорожных знаков, бумажный конверт с вырезанным в нем окошком; палочка.

Ход игры Ведущий вставляет в конверт круг, на котором нарисовано несколько знаков, и закрепляет его с помощью палочки. Затем он передвигает круг так, чтобы в окошке появлялись разные знаки. Дети называют каждый из них и объясняют назначение.

### **Дидактическая игра "Угадай, какой знак"**

Цель: учить детей различать дорожные знаки; закреплять знания о ПДД; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными и знаками сервиса.

Ход игры

Вариант 1

Ведущий приглашает детей по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых уже есть знаки этой группы.

Вариант 2

Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а все остальные отгадывают знак по описанию.

Примечание. Кубики можно рекомендовать для индивидуальной работы с детьми в детском саду и в семье, а также для их самостоятельных игр.

### **Дидактическая игра «Поставь дорожный знак»**

Цель: учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие — «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные», запрещающие — «Въезд запрещен», «Движение запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», предписывающие — «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка», информационно-указательные — «Место стоянки», «Пешеходный переход», знаки сервиса — «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание автомобилей», «Место отдыха», «Пост ГАИ»); развивать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

Материал: дорожные знаки, игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, административных и жилых зданий, автостоянки, перекрестков.

Ход игры:

Детям предлагается:

1. Рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено.
2. Расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы — знак «Дети», у кафе — «Пункт питания», на перекрестке — «Пешеходный переход» и т. д.

Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро.

### **Дидактическая игра «Наша улица»**

Цель: расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закреплять представления детей о назначении светофора; учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрестком, автомобили-игрушки, куклы-пешеходы, куклы-водители, светофор-игрушка, дорожные знаки, деревья (макеты).

Игра проводится на макете.

Ход игры:

Вариант для «пешеходов»

Дети по заданию педагога разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят дорогу, на желтый — останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять.

Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть.

Вариант для «водителей»

Ведущий показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети», «Пешеходный переход» — предупреждающие;

— «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена» — запрещающие;

— «Движение прямо», «Движение направо» — предписывающие; — «Остановочный пункт автобуса и (или) троллейбуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» — информационно-указательные.

Дети объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации.

### **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

Подвижные игры помогают дать младшим школьникам знания по правилам движения в занимательной форме, привить им умения и навыки правильного поведения на улице, вызвать интерес к движению транспорта и пешеходов, к самому транспорту, уважение к труду водителей транспортных средств, к работе сотрудников ГАИ.

В процессе игр у детей закрепляются и совершенствуются навыки и умения действовать в непрерывно изменяющихся условиях, наилучшим образом реагировать на неожиданную новую ситуацию. Игра приучает ребенка при взаимодействии со сверстниками в коллективе, подчинять свои интересы интересам окружающих.

#### **Игра «Автобусы»**

«Автобусы» — это команды детей «водитель» и «пассажиры». В 6 – 7 м от каждой команды ставят флажки. По команде «Марш!» первые игроки быстрым шагом (бежать запрещается) направляются к своим флажкам, огибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они снова проделывают тот же

путь и т.д. Играющие держат друг друга за локти. Когда автобус (передний игрок – «водитель») возвратится на место с полным составом пассажиров, он должен подать сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку.

### **Игра «Автоинспектор и водители»**

В игре участвуют 5 – 6 человек.

На площадке для игры проводят мелом 4 – 5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки (водители) ставят свои машины (стулья) за последней линией и рассаживаются на них. У водителей имеются талоны прав шофера (прямоугольники из картона). С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится автоинспектор с табличками дорожных знаков и ножницами в руках. Эти ножницы нужны для просечки прав у шофера-нарушителя. Автоинспектор поочередно показывает водителям дорожные знаки. Водитель, правильно объяснивший, что предписывает данный знак, продвигается до следующей черты. Водитель, не сумевший объяснить это, получает прокол (ножницами отрезается уголок прав шофера) и замечание автоинспектора, его машина остается на месте. Игрок, получивший четыре прокола, выбывает из игры. Водитель, прошедший все этапы без замечаний, становится автоинспектором, автоинспектор – водителем. Игра повторяется. Выбывшие из игры водители получают новые талоны прав шофера и включаются в игру.

### **Игра-аттракцион «Внимание, пешеход!»**

Для проведения этой игры нужны три жезла, покрашенные в три цвета сигналов светофора.

Регулировщик – ученик старшего класса – показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов. Участники игры при виде красного жезла делают шаг назад, при виде желтого – стоят, при виде зеленого – два шага вперед. Того, кто ошибется, регулировщик штрафует – лишает права участвовать в игре. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся. Победителю вручается значок, открытка, книжка и т. п.

### **Игра «Гараж»**

Содержание: По углам площадки чертят 5-8 больших кругов – стоянки для машин – гаражи. Внутри каждой стоянки для машин рисуют 2-5 кружков – машины (можно положить обручи). Общее количество машин должно быть на 5-8 меньше числа играющих.

Дети идут по кругу, взявшись за руки, под звуки музыки. Как только музыка закончится, все бегут к гаражам и занимают места на любой из машин. Оставшиеся без места выбывают из игры.

### **Игра «Грузовики»**

Содержание: Играющие держат в руках автомобильные рули – это грузовики. Им необходимо доставить срочный груз. На голове у каждого положен небольшой мешочек с опилками или песком. Кто сможет бежать так быстро, чтобы обогнать всех своих соперников и не уронить груз – этот мешочек?.

### **Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»**

Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов:

дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово «Дорога!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой. Например: улица, тротуар, обочина и т.д. На слово «Транспорт!» играющий отвечает названием какого-либо транспорта; на слово «Пешеход!» можно ответить – светофор, переход и т.д. Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.

### **Игра «Дорожное – недорожное»**

Игровое поле расчерчивается в линейчку, где каждая линейчка отделяется от другой на один шаг (можно играть на широкой лесенке), игроки встают за последнюю черту и водящий бросает им поочередно мяч, называя различные слова. Если звучит «дорожное» слово – игрок должен поймать мяч, «недорожное» – пропустить или отбросить, при соответствии действий игрока названному слову, игрок переходит к следующей черте (наследующую ступеньку). Выигрывает и становится водящим тот, кто первый пересечет последнюю черту.

### **Игра «Заяц»**

Едет заяц на трамвае,  
Едет заяц, рассуждает:  
«Если я купил билет,  
кто я: заяц или нет?» (А.Шибатов)

«Кондуктор» трамвая продает билеты пассажирам, которые усаживаются на стулья – сидячие места в трамвае. Но стульев, на один меньше, чем пассажиров. Как только все билеты проданы, и кто-то остается без билета, кондуктор догоняет этого «зайца», а безбилетник убегает.

### **Игра «Запомни сигналы регулировщика»**

Здесь на посту в любое время  
Стоит знакомый постовой.  
Он управляет сразу всеми,  
Кто перед ним на мостовой.  
Никто на свете так не может  
Одним движением руки  
Остановить поток прохожих  
И пропустить грузовики.

Подготовка. Дети делятся на команды, в каждой из них выбирают капитана. Команды располагаются за стартовыми линиями – одна напротив другой. Расстояние между командами 20 – 30 м.

Посередине площадки, между двумя линиями, которые ограничивают полосу шириной 2 – 3 м, в шахматном порядке раскладывают флажки. Содержание игры. По сигналу регулировщика дорожного движения (красный свет – руки вытянуты в стороны или опущены – стой; желтый свет – правая рука с жезлом перед грудью – приготовиться; зеленый свет – регулировщик обращен к пешеходам боком, руки вытянуты в стороны или опущены – иди) игроки быстро подбегают к флажкам и стараются собрать их как можно больше. Через установленное время по команде регулировщика дорожного движения дети возвращаются на места, быстро строятся в шеренгу. Капитаны собирают и подсчитывают флажки, принесенные их игроками. За каждый флажок начисляется одно очко. Побеждает команда, набравшая больше очков. Правила игры:

- Во время перебежки игроку разрешается собирать любое количество флажков, лежащих на земле.
- Запрещается отнимать флажки друг у друга.
- За линии, ограничивающие место для флажков, заступать нельзя.
- Капитаны команд играют на равных правах со всеми.

### **Игра «Знающий пешеход»**

Правил дорожных на свете немало,  
Все бы их выучить нам не мешало,  
Но основное из правил движенья –  
Знать должны, как таблицу умноженья:  
На мостовой – не играть, не кататься,  
Если хотите здоровым остаться!

Игра проводится на площадке в виде экскурсии с элементом соревнования. Дети строятся по командам. Они должны пройти путь, например, от детского сада к библиотеке. Подойдя к перекрестку или пешеходной дорожке, дети должны остановиться и выполнить практическую задачу, поставленную в связи с приближающимся транспортом и действующим светофором, потом спросить: «Улица, улица, можно нам перейти дорогу?»

На что улица (педагог) отвечает: «Можно, если вы мне ответите на один вопрос». Задаёт один вопрос по правилам дорожного движения. И так у каждого перекрестка.

Отряд, который правильно ответит на все вопросы, придет раньше в назначенный пункт, где ей будет вручен вымпел «Пешеходам-отличникам».

### **Игра «Лови – не лови»**

Участники игры, 6-8 человек, выстраиваются шеренгой в полушаге друг от друга. Ведущий находится в 4-5 шагах от игроков с мячом, бросает его любому игроку, при этом произносит слова, например: «дорога», «переход», «дорожный знак» и т.п. (в этом случае мяч надо ловить), или слова, обозначающие любые другие предметы (в этом случае мяч ловить не следует). Тот, кто ошибается, делает шаг вперед, но продолжает играть. При повторной ошибке он выбывает из игры. Очень важно, чтобы сначала водящий произнес слово, а потом бросил мяч.

### **Игра «Назови шестое»**

Играют несколько человек. Водящий обращается к кому-либо, кому бросает в руки мяч: «Назови шестое» – и перечисляет, например, пять видов транспорта (или должных знаков и т.п.). Тот, кого попросили продолжить перечень, должен поймать мяч и быстро добавить еще одно название, не повторяя перечисленного прежде. Если слова последуют тотчас, отвечающий сам начинает задавать вопросы, если нет – водящий остается прежний.

### **Игра «Найти жезл»**

Педагог до начала игры прячет жезл для регулирования дорожного движения на виду. Играющие стоят в шеренге или колонне по одному.

По сигналу педагога играющие двигаются в колонне по одному вокруг зала, и каждый старается первым заметить спрятанный предмет. Играющий, увидевший предмет первым, ставит руки на пояс и продолжает ходьбу, не показывая другим, где находится спрятанный предмет.

Педагог, чтобы убедиться в том, что игрок действительно нашел предмет, может к нему подойти и тихонько спросить. Игра заканчивается, когда все или большая часть играющих нашли предмет.

Играющий, заметив спрятанный предмет, не должен останавливаться, замедлять движение, касаться или каким-либо другим способом указывать другим игрокам место нахождения спрятанного предмета.

### **Игра «Найди пару»**

Играющим раздаются полоски бумаги с изображениями дорожных знаков. Не разговаривая, каждый должен найти себе пару, то есть партнера с такой же картинкой. Пары становятся в круг. Усложнения: каждая пара рассказывает, что обозначает их дорожный знак.

### **Игра «Необычный дорожный знак»**

В этой игре детям предлагается придумать необычный дорожный знак.

Нужно выбрать какой-нибудь из предметов окружающего мира и попробовать перенести его свойства на дорожный знак. При этом возможны самые фантастические, самые невероятные варианты. Педагог предлагает детям задумать какой-нибудь предмет живой или неживой природы (кошка, дерево, цветок, дом, и др.). Педагог спрашивает: «Может ли необычный дорожный знак чем-то напоминать кошку?» Дети отвечают: «Может!».

### **Игра «Огни светофора»**

На светофоре – красный свет! Опасен путь – прохода нет! А если желтый свет горит, – он «приготовься» говорит. Зеленый вспыхнул впереди – свободен путь – переходи.

В игре все дети – «пешеходы». Когда регулировщик дорожного движения показывает на «светофоре» желтый свет, то все ученики выстраиваются в шеренгу и готовятся к движению, когда «зажигается» зеленый свет – можно ходить, бегать, прыгать по всему залу; при красном свете – все замирают на месте. Тот, кто ошибся – выбывает из игры.

Когда переходишь улицу – следи за сигналами светофора.

### **Игра «Паутинка»**

Дети сидят в кругу. У водящего – регулировщика дорожного движения в руках клубок ниток. Он бросает клубок любому из детей, называя причину несчастных случаев на дорогах: «Саша, ходьба вдоль проезжей части при наличии тротуара опасна», Саша держит нитку, а клубок бросает дальше: «Сергей! Неожиданный выход из-за стоящей машины может привести к несчастному случаю», Сергей держит нитку, а клубок бросает дальше: «Оля! Игры детей на проезжей части очень опасны».

Когда все дети примут участие в игре, у них в руках получилась «паутинка» и длинный рассказ о причинах несчастных случаев на дорогах.

### **Игра «Поездка в Казань»**

Для игры нужны стулья – одним меньше числа играющих. Стулья ставятся плотно по кругу, один возле другого, сиденьями наружу. Каждый из играющих занимает свободное место. Водящий стула не имеет. Он идет вокруг играющих, держа в руке флажок, и говорит: «Я еду в Казань, приглашаю желающих». Все ребята один за другим присоединяются к нему. Водящий говорит: «В Казань мы едем автобусом (поездом,

самолетом)», – и одновременно ускоряет шаг. «Автобус набирает скорость», – продолжает водящий и переходит на бег. «Казань уже совсем близко», – объявляет он (бег замедляется). «Внимание, остановка!» – неожиданно раздается команда водящего. По этой команде все бегут к стульям. Каждый старается занять любое свободное место. Водящий тоже старается занять место. Тот, кто остается без стула, становится водящим, получает флажок и повторяет игру. Водящий может увести детей в сторону от стульев, повести их через зал и т.п. и подать команду «Посадка!» неожиданно в любом месте.

### **Игра «Перекресток»**

Ведущий встает в центре перекрестка – это светофор. Дети делятся на две группы – пешеходы и автомобили. Раздается свисток ведущего. Перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если допускаются нарушения правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя. Тот выбывает из игры. Побеждают те, у кого не будет ошибок.

Для победителей организуется автопробег на трехколесных велосипедах и самокатах.

### **Игра «Разные машины»**

Ведущий-регулировщик дорожного движения восклицает: «Грузовые машины!» – и грузовые машины быстро едут к своей черте. А легковые машины, пускаются за ними, стараясь осалить. Ведущий запоминает (или кто-то отмечает) число осаленных. Наступает черед легковых машин ехать к своей дороге. И среди них будут неудачники, которых настигли грузовые машины. И так несколько раз. Ведущий не обязательно вызывает команды строго по очереди – интереснее будет, если он неожиданно назовет одну несколько раз подряд. Важно лишь, чтобы общее число выездов у грузовых и легковых машин, в конце концов, вышло одинаковым. Чтобы создать побольше напряжения в игре, имена команд стоит произносить по слогам. Вот звучит: «Ма-ши-ны лег-ко...».

### **Игра «Регулировщик»**

Во время ходьбы в колонне по одному, воспитатель (он идет первым) меняет положения рук: в сторону, на пояс, вверх, за голову, за спину. Дети выполняют за ним все движения, кроме одного – руки на пояс. Это движение – запрещенное. Тот, кто ошибается, выходит из строя, становится в конец колонны и продолжает игру. Через некоторое время запрещенным движением объявляется другое.

### **Физкультминутка**

Постовой стоит упрямый (шагаем на месте)

Людам машет: Не ходи! (движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)

Здесь машины едут прямо (руки перед собой)

Пешеход, ты погоди! (руки в стороны)

Посмотрите: улыбнулся (руки на пояс)

Приглашает нас идти (шагаем на месте)

Вы, машины, не спешите (хлопки руками)

Пешеходов пропустите! (прыжки на месте)

### **Игра «Собери светофор»**

Командам вручается жезл и объясняется задание: каждый участник команды



должен участвовать в сборке светофора из прямоугольников. Побеждает команда, раньше и без ошибок закончившая сборку светофора. В двух коробках находятся по семь серых прямоугольников и по одному цветному: красный, желтый и зеленый. По сигналу участники команд подбегают к коробкам, вынимают из коробок прямоугольники, возвращаются на место, передавая жезл следующему, каждый следующий участник берет из коробки другой прямоугольник, продолжая сборку светофора. Прямоугольники кладут один на другой в следующей последовательности: серый, серый, красный, серый, желтый, серый, зеленый, серый, серый, серый.

### **Игра «Сигналы светофора»**

Две команды по 10-12 человек выстраиваются полукругом, одна слева, другая справа от воспитателя. В руках у воспитателя светофор – два картонных кружка, одна сторона которых желтого цвета, вторая сторона у кружков разная (красная и зеленая).

Воспитатель напоминает ребятам о том, как важно соблюдать правила движения на улице, переходить ее только в установленных местах, где надпись «переход», сначала оглядываться налево, потом направо, чтобы убедиться, что нет близко машин, а там, где установлен светофор, внимательно следить за ним. Он читает ребятам стихи С. Михалкова. Недостающие слова ребята подсказывают хором.

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться ... (опасно).

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь ... (открыт).

Желтый свет – предупрежденье –

Жди сигнала для ... (движенья).

Затем воспитатель объясняет правила игры:

– Когда я покажу зеленый сигнал светофора, все маршируют на месте (начинать надо с левой ноги), когда желтый – хлопают в ладоши, а когда красный – стоят неподвижно. Тот, кто перепутает сигнал, делает шаг назад.

Сигналы должны меняться неожиданно, через разные промежутки времени. Выигрывает команда, у которой к концу игры останется на месте больше участников.

### **Игра «Сдаем на права шофера»**

В игре участвуют 5 – 7 человек: автоинспектор и водители. Играющие выбирают водящего (автоинспектора). Ему даются дорожные знаки (из набора «Настенные дорожные знаки»), на обратной стороне знака написано его значение. Автоинспектор показывает дорожные знаки (знакомые учащимся), поочередно меняя их, а водители объясняют значение знаков. За правильный ответ они получают очко (выдается цветной жетон, кусочек картона). В конце игры подсчитывается, кто из водителей получил большее количество жетонов. Ему присуждается звание шофера I класса, другим соответственно шофера II и III класса.

Игрок, занявший первое место, становится автоинспектором.

Игра повторяется.

### **Игра «Собери картинку»**

От каждой команды («Светофор», «Автомобиль», «Пешеход» или др.) при помощи считалки выбирается игрок для участия в игре. Необходимо собрать разбросанные на

дороге части картинки, чтобы получилась картинка с тем же изображением, что и название команды.

### **Игра «Такси»**

Группа детей делится на пары. Каждая пара («Такси») стоит внутри одного обруча («Такси»). Каждый ребенок держит свою половинку круга (обычно на уровне талии или плеч).

Дети бегают, стоя внутри обручей, пока играет музыка. Двое детей должны двигаться с одинаковой скоростью и в одном направлении. Каждый раз, когда музыка останавливается, дети из двух разных обручей объединяются вместе. Игра продолжается до тех пор, пока максимальное количество детей не поместится внутри обручей (до 6 – 8 человек).

### **Игра «Эстафета автомобилей»**

Дети делятся на 2-4 равные команды и выстраиваются в колонны по одному, одна параллельно другой. Играющие в командах принимают названия автомобилей: «Мерседес», «Тайота», «Жигули» и др. Перед впереди стоящими игроками проводится стартовая черта. Впереди каждой колонны на расстоянии примерно 10-20м ставится стойка (булава). На расстоянии 2м от старта чертится линия финиша. Регулировщик дорожного движения громко вызывает любой автомобиль. Игроки, носящие карточку с названием этого автомобиля, выбегают вперед, оббегают стоящий напротив них предмет и возвращаются обратно. Тот, кто первым прибежит в свою команду, выигрывает очко для своей команды. Регулировщик дорожного движения вызывает автомобили вразбивку, некоторых может вызвать 2 раза.

### **Игра «Это я, это я, это все мои друзья»**

Ведущий читает стихи, дети или отвечают «Это я, это я, это все мои друзья», или молчат.

Ведущий: Кто из вас идет вперед  
Только там, где переход?

Дети: Это я, это я,  
Это все мои друзья.

Ведущий: Кто летит вперед так скоро,  
Что не видит светофора?

(Дети молчат).

Ведущий: Кто из вас, идя домой,  
Держит путь по мостовой.

(Дети молчат).

Ведущий: Знает кто, что красный свет –  
Это значит – хода нет?

Дети: Это я, это я,  
Это все мои друзья.

### **Игра «Мотогонки»**

Игра позволяет закрепить навыки расшифровки сигналов светофора. Тренируется реакция «цвет-движение».

К шведской стенке привязывают тонкие веревочки (длиной 3-4 метра), которые привязаны к карандашам (это своеобразные мотоциклы). Тот, кто первый «доедет» до финиша удостоивается звания «Лидер гонки». Движение мотоциклов – это наматывание веревочки на карандаш. Двигаться необходимо только на разрешающий сигнал светофора, который показывает воспитатель. Тот, кто ошибся, штрафуются – отматывает веревочку на длину карандаша.

Показывать сигналы необходимо в той же очередности, как и работают светофоры: красный – желтый – зеленый...

### **Игра «Собери знаки»**

На стене помещения (или на полу) располагаются в хаотичном порядке 20-30 дорожных знаков из разных групп размером не менее листа формата А4.

Команды выстраиваются в две колонны.

По команде соревнующиеся должны по очереди собрать те знаки, которые помогают пешеходам перейти дорогу. Это знаки «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход». Или можно усложнить задание, предложив собрать знаки одной группы. Каждый участник приносит один знак. На сигнал «Стоп» подсчитывается количество верных знаков у каждой команды.

### **Игра «Водители- пешеходы»**

На удобной площадке дошкольного образовательного учреждения обозначаются проезжая часть и тротуар дороги с осевой линией, разделяющей транспортные потоки. Дети-водители «езды» по дороге и стараются «запятнать» прохожих, которые переходят улицу. Но умные и хитрые пешеходы знают, что тротуары и осевая линия на дороге – это их зоны безопасности. Кого запятнали на проезжей части, тот выбывает из игры. Последний пешеход – лучший и заслуживает поощрения. Затем дети меняются ролями.

Дети-водители должны двигаться по правилам, не допуская столкновений между собой и не выезжая на встречную полосу.

Эта игра требует внимания, учит оценке расстояния и скорости движения опасного объекта, закрепляет в сознании безопасные части дороги.

### **Игра «Красная шапочка»**

Игра способствует закреплению знаний о значениях сигналов светофора.

В игровом зале мелом рисуется на полу длинная пешеходная дорожка. Участники становятся на старте. Необходимо добраться до финиша, двигаясь по дорожке маленькими шажками. Воспитатель зачитывает сказку «Красная шапочка». Идти можно только тогда, когда прозвучало слово «зеленый», если звучат слова «желтый» или «красный» надо стоять.

Например: Жила-была девочка. Она жила со своей мамой в большом и уютном зеленом домике (все идут). У нее были красивые желтые волосы (все стоят). А звали девочку Красная шапочка (все стоят) и т.д.

### **Подвижная игра "Поезд"**

Цель: формировать умение быстро реагировать на сигнал, действовать сообща, свободно ориентироваться в окружающем.

Ход игры:

Вариант 1.

Дети строятся в колонну по одной стороне площадки или вдоль стены комнаты. Первый стоящий в колонне — «паровоз», остальные — «вагоны».

Ведущий имитирует гудок паровоза, и дети начинают двигаться вперед (без сцепления), вначале медленно, затем быстрее и наконец переходят на бег (при медленном движении могут произносить звук «чу-чу-чу»). «Поезд подъезжает к станции», — говорит ведущий. Ребята постепенно замедляют темп и останавливаются. Ведущий вновь имитирует гудок паровоза, и движение «поезда» возобновляется.

Педагог регулирует темп и продолжительность движения детей.

Рекомендуется использовать в игре пособие, например, когда «поезд» пойдет по «мосту» (по гимнастической скамейке или по доскам, положенным на ступеньки или между двумя рейками, начерченными линиями, положенными шнурками и т. д.).

## **БЕЗОПАСНОСТЬ - ЗАБОТА ОБЩАЯ**

### **Опыт работы с родителями**

Обучение детей правилам дорожного движения прочно вошло в сложную и многогранную систему дошкольного образования. Это составная часть работы педагогического коллектива нашего детского сада, который является опорной площадкой по данной проблеме.

Донести жизненно важные знания до юных граждан, выработать потребность в соблюдении Правил дорожного движения подготовить к целесообразным действиям в сложных ситуациях на дороге, улице - задача всех взрослых, находящихся в непосредственном контакте с детьми.

Достичь желаемого результата нам помогает грамотная организация последовательной, разнообразной работы с педагогами, детьми и их родителями.

Вся система работы ведется планомерно в соответствии с перспективным тематическим планированием. Планы включают новые, активные формы и нетрадиционные технологии по обучению ПДД и профилактике дорожного травматизма, предусматривают систему дифференцированной методической работы с педагогическим коллективом, направлены на укрепление материальной базы ДОУ, налаживание тесного неформального контакта с родителями воспитанников.

В последнее время широкое распространение получили:

- проектная деятельность;
- интегрированные занятия;
- игровые тренинги;
- занятия по интересам, где в совместной деятельности детей и взрослых используются игровые, музыкальные, спортивные, художественные и театрализованные формы работы по профилактике дорожно - транспортного травматизма.

Содержание деятельности по безопасности дорожного движения не сводится только к работе с детьми и педагогами. Осуществлять задачи по воспитанию грамотного пешехода невозможно без помощи родителей. Ведь именно они являются для ребенка непосредственным образцом поведения на улице. Мамы и папы, бабушки и дедушки -

первые и самые важные учителя и воспитатели своих детей.

Для скоординированной работы воспитателей и семьи **считаем необходимым:**

- заинтересовать родителей;
- вовлечь их в активную совместную деятельность по БДД;
- создать условия для изучения и закрепления Правил дорожного движения в детском саду и дома;
- укрепить уже имеющиеся традиции по обмену опытом семейного воспитания;
- оказать консультативно - методическую помощь семьям, воспитывающим детей.

Вся работа по обучению и профилактике безопасности на дорогах строится на основе **тематического плана**, где предусматриваются различные формы и методы сотрудничества.

Нам кажется, что родители наших воспитанников более грамотны и образованы в педагогическом плане, чем их предшественники, более благополучны в материально - финансовом плане, более уверены в себе, четче определяют свои запросы в отношении уровня и качества образованности своего ребенка. Поэтому построить систему взаимодействия с современными родителями непросто.

Мы начали эту работу с глубокого изучения семьи, ее запросов, потребностей, взглядов на рассматриваемую проблему. Для этого используем **анкетирование**, как одну из неформальных форм взаимодействия. Анализ собранных анкетных данных позволил построить собственную систему сотрудничества с семьями воспитанников. Такой подход помогает педагогам организовать адресную помощь родителям, осуществлять индивидуально - дифференцированный подход. Анализ анкетирования с родителями, проводимый, как правило, 2 раза в год говорит о том, что проблему БДД все родители без исключения считают острой и важной, особенно в наше время. Они знают, какая работа проводится нами по данному вопросу, дают ей высокую оценку.

Большинство родителей возлагают большие надежды на детский сад, что в дошкольном учреждении детей обязательно всему научат. Хотя далеко не все родители представляют чему учить ребенка в определенном возрасте.

Главное, чтобы объем знаний у детей был как можно больше. Мама и папа не скрывают, что дома этой теме уделяют непростительно мало времени в силу своей занятости. Они редко играют с ребенком, дома нет или недостаточно настольно - печатных игр, детской художественной литературы по дорожной тематике. Большинство родителей помощь детского сада видят в проведении с ними практических занятий по БДД. Как видим педагогическим работникам есть над чем работать.

Вся система работы даже самых опытных педагогов сводится «к нулю», если родитель, ведущий за руку ребенка, нарушает Правила дорожного движения, подвергая опасность свою и его жизнь. Многих детей привозят в детский сад на машине, и они подчас становятся свидетелями нарушений правил родителями - водителями.

Одним из способов реализации сотрудничества педагогов и родителей - организация их совместной деятельности, в которой родители оказываются не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса. Положительным опытом взаимодействия воспитателей и семьи является организация **детско-**

**родительских собраний** на такие темы как: «Безопасность - забота общая», «Правила дорожные знать каждому положено», где родители имели возможность посмотреть как дети изучают дорожную азбуку в детском саду, выступить в роли жюри или стать непосредственными участниками спортивного праздника «Папа, мама, я – знаем правила дорожного движения», поделиться опытом, проблемами семейного воспитания. Родители обычно с интересом участвуют в таких мероприятиях, показывают свои знания, эрудицию, смекалку, читают стихи, рисуют плакаты, обыгрывают сценки. Совместная деятельность детей и взрослых учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами в достижении намеченной цели. Эти слова можно смело отнести и к совместной работе взрослых и детей **по созданию проектов**. Вот лишь некоторые из них:

- «Я дружу со Светофором»,
- «Дорожные ловушки»,
- «Пешеходный переход».
- «Правила дорожного движения в рисунках детей».

В процессе работы над проектами родители воспитанников выполняли со своими детьми домашние задания. Например, составляли схемы маршрутов из дома в детский сад, подбирали картинки для коллажей, рисовали рисунки, записывали высказывания детей, участвовали в детском книгоиздательстве.

Большую роль в повышении педагогической культуры родителей играет **наглядная информация**. Ее главная задача - систематическое ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказание практической помощи семье. Очень важно разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей ПДД, что именно их поведение является примером для подражания.

Местом размещения информации обычно служит **уголок для родителей** в приемной группы. Информационные стенды, выполненные руками воспитателей с большой выдумкой, творчеством являются своего рода школой для родителей. Уголки привлекают внимание родителей яркими плакатами, лозунгами призывающими быть осторожными на дорогах. Родители всегда могут прочитать свежую информацию о состоянии дорожно - транспортного травматизма в поселке и районе, данные статистики, причины дорожно - транспортных происшествий с участием детей. В уголках имеется информация по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге. Наиболее актуальные темы:

- «Полезные привычки»;
- «Наш друг - автомобиль»;
- «Внимание - дорога!» и другие.

В уголках помещается перечень и описание игр по ПДД, а также рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями.

В работе с родителями также широко практикуется **выпуск стенгазет**, которые вызывают у них большой интерес. Стенгазеты являются печатным органом группы. В них размещаются вести с занятий, фоторепортажи по проведению экскурсий, описываются бытовые ситуации, задаются проблемные вопросы.

Стенгазеты отражают, чем живет данная группа, работая над проблемой дорожной безопасности. Никого из взрослых не оставят равнодушными и пассивными рисунки,

размышления детей, дорожный юмор и многое другое. Издание стенгазет находит живой отклик у родителей воспитанников, они всегда готовы помочь воспитателям в их оформлении: напечатать материал, принести фотографии, написать отзыв или заметку.

Одно из основных условий профилактики и пропаганды безопасного поведения детей на улицах и дорогах - это организация **предметно - развивающего пространства** дошкольников. С этой целью в каждой возрастной группе нашего ДОУ созданы **уголки безопасности**, оснащенные различными наглядными материалами и пособиями, которые появились с помощью взрослых, в том числе и родителей. Они с большой заботой изготавливают атрибуты к сюжетно - ролевым играм, занятиям, досугам: обвязывают игрушки (например, инспектора ДПС с жезлом, пешеходный переход, светофор), шьют жилеты для нагрудных знаков, выпиливают из дерева рули, машинки, помогли соорудить электрический напольный светофор. Также родители помогают приобрести настольно - печатные дидактические игры, плакаты и многое другое.

В уголках безопасности, оснащенные макетами улиц, пешеходных переходов, перекрестков в соответствии с возрастом детей, имеются мини - библиотечки с подборками детских книг и раскрасок. Кроме того в них помещаются книжки, придуманные и оформленные детьми с помощью взрослых: воспитателей, родителей, старших братьев и сестер.

Мы не собираемся останавливаться на достигнутом и постоянно находимся в состоянии поиска новых подходов к организации взаимодействия с семьей, что помогает обеспечить безопасность наших детей. И если они будут живы и здоровы, будут умными, эрудированными в этом есть и наша общая заслуга.

### **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА 2011-2012 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| № п/п | Содержание мероприятия   | Сроки                  |
|-------|--|------------------------|
| 1     | Участие вместе с детьми на тематической неделе «Внимание, дети!»                                     | 01.09.2011-09.09.2011  |
| 2     | Проведение инструктажей по соблюдению правил дорожного движения с родителями                         | Сентябрь, декабрь, май |
| 3     | Участие на общем родительском собрании по теме «Научите ребенка правильно вести себя на дорогах»     | Октябрь                |
| 4     | Семинар – практикум «Я и мой ребенок-пешеходы»   | 3-я неделя ноября      |
| 5     | Помощь родителей в организации экскурсий и целевых прогулок по ознакомлению детей с дорожной азбукой | В течение года         |
| 6     | Организация встреч с инспектором ГИБДД   | В течение года на      |

|    |   | групповых родительских собраниях |
|----|---|----------------------------------|
| 7  | Участие в выставках творчества «Осторожно, дети!» «75 лет ГИБДД»,   | 1 раз в квартал                  |
| 8  | Семейная викторина «Что ты знаешь о дорожном движении?»   | 2-я неделя января                |
| 9  | Спортивный праздник «Папа, мама, я – знаем правила дорожного движения»  | 3-я неделя февраля               |
| 10 | Организация проектов по ПДД   | В течение года                   |
| 11 | Анкетирование родителей: - является ли важным обучение дошкольников правилам дорожного движения.<br>-Тест «Грамотный пешеход» (ситуации)<br>-Тест «Опытный водитель» (ситуации) | Сентябрь, май                    |
| 12 | Оформление информационных листов «Хочу все знать!»;<br>-«Специалисты ДОУ рекомендуют»;<br>«Советы инспектора ГИБДД»;<br>«Маршрут выходного дня»                                 | В течение года                   |
| 13 | Консультации для родителей: «Как выработать навыки безопасного поведения на улице»<br>«Ваш ребенок ходит в детский сад»   | 1 раз в квартал                  |
| 14 | Школа для родителей по обучению правилам дорожного движения   | В течение года                   |
| 15 | Совместно с родителями организация уголка безопасности в группе   | В течение года                   |
| 16 | Разработка безопасных маршрутов путешествия по поселку  | Апрель-май                       |

### Тематика родительских собраний по БДД

- «Безопасность детей - забота взрослых»
- «Жизнь без дорожно-транспортных происшествий - это возможно?»
- «Дорожно-транспортное происшествие - кто виноват?»
- «Дисциплина на улице - залог безопасности на дороге»
- «Как не попасть в дорожную ловушку?»
- «Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма. Меры предупреждения ДТП»
- «Если Вы купили ребенку велосипед»
- «Как научить ребенка наблюдать за дорогой»
- «Дороги п. Кукмор – не место для ДДТТ»

**НАУЧИТЕ РЕБЕНКА ПРАВИЛЬНО ВЕСТИ СЕБЯ НА ДОРОГАХ**



## Сценарий родительского собрания по правилам дорожного движения

**Цель:** организация совместной деятельности родителей и воспитателей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, повышения культуры участников дорожного движения.

### **Задачи:**

Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД - самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей.

Ознакомить родителей с некоторыми правилами и памятками, способствующими наиболее эффективному усвоению ПДД.

План проведения собрания.

1. Актуальность выбранной темы.
2. Результаты анкетирования
3. Лекция «Азбука дорожного движения»
4. Деловая игра для родителей «Ловушки на дорогах»
5. Памятки для родителей.
6. Рефлексия.
7. Задание для родителей.

### **Ход собрания:**

#### **1.Актуальность выбранной темы.**

Необходимость собрания по правилам дорожного движения продиктована самой жизнью. Страшная статистика детской смертности и повреждения здоровья в результате ДТП на дорогах просто ужасает. Ежегодно на дорогах гибнет большое количество людей. Одни происшествия происходят по вине автомобилистов, другие – по вине пешеходов. Но результат один – чья-то унесенная жизнь, трагедия и горе для близких.

#### **2.Результаты анкетирования.**

Перед собранием родителям была предложена анкета для заполнения.

Она состояла из 5 вопросов:

1. Знакомите ли вы своего ребенка с правилами дорожного движения
2. С какого возраста вы стали знакомить его с ними?
3. Показывали ли вы своему ребенку безопасную дорогу из дома в детский сад и обратно?
4. Можете ли вы считать себя образцом для подражания в соблюдении правил дорожного движения?
5. Бывает иногда так, что ваш ребенок «преподает» вам урок безопасного поведения на дороге?

#### **3. Лекция «Азбука дорожного движения»**

Хотите ли вы, не хотите ли...

Но дело, товарищи, в том,  
Что прежде всего – вы родители,  
А все остальное – потом!

Наша задача сделать все необходимое, чтобы в Вашу семью не пришла беда. Обучение правилам дорожного движения требует знаний и от детей, и от их родителей. Следует своевременно научить детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать потребность быть дисциплинированными на улице, осторожными и осмотрительными. А родителям - не совершать самую распространенную ошибку–

действия по принципу «со мной можно». Если Вы показываете ребенку на собственном примере как перебежать на красный, будьте уверены, оставшись один, он попытается повторить этот трюк. Уважаемые родители! Помните, если Вы нарушаете Правила, ваш ребенок будет поступать так же! Уважение к Правилам дорожного движения, привычку неукоснительно их соблюдать должны прививать своим детям родители. В наших силах сформировать навыки безопасного поведения на дорогах, воспитать сознательного и грамотного пешехода, ответственного за жизнь и здоровье участников дорожного движения.

Сегодня на собрании мы должны довести до вас мысль о том, что только совместными усилиями педагогов и родителей можно **научить ребёнка безопасному поведению на дороге.**

Проанализировав достаточно много дорожно-транспортных происшествий, в которых пострадали дети, сотрудниками ГИБДД установлено, что 80% происшествий произошли в радиусе одного километра от места проживания ребенка. То есть в тех местах, где ребята должны были бы хорошо знать условия движения транспорта, места пешеходных переходов.

Позвольте ещё раз напомнить вам основные правила, которые должен знать ребенок:

1. Основные термины и понятия правил.
2. Обязанности пешеходов.
3. Обязанности пассажиров.
4. Регулирование дорожного движения.
5. Сигналы светофора.
6. Предупредительные сигналы.
7. Движение через железнодорожные пути.
8. Движение в жилых зонах и перевозка людей.
9. Особенности движения на велосипеде.

Помните! Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге.

Чтобы ваш ребёнок не создал опасную ситуацию на дорогах, он должен уметь:

- **наблюдать** за дорогой;
- **правильно оценивать** дорожную обстановку во всей ее изменчивости;
- **видеть, слушать, предвидеть, избегать опасность.**

#### **Наблюдать за дорогой.**

1. Необходимо учить детей не только соблюдать Правила движения, но и с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения - наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям.

2. Находясь с ребенком на проезжей части, не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Иначе вы научите спешить там, где надо наблюдать и обеспечить безопасность.

3. Учите ребенка замечать машину. Иногда ребенок не замечает машину издали. Научите его всматриваться вдаль.

4. Учите ребенка оценивать скорость и направление будущего движения машины. Научите ребенка определять, какая едет прямо, а какая готовится к повороту.

5. Учите ребёнка смотреть. До автоматизма должна быть доведена привычка осматривать улицу в обоих направлениях прежде, чем сделать первый шаг с тротуара на

проезжую часть. Особенно внимательно надо осматривать улицу, когда на противоположной стороне находится родной дом, знакомые или когда ребёнок переходит улицу вместе с другими детьми - именно в этих случаях легко не заметить машину.

### **Правильно оценивать дорожную обстановку**

Главная опасность - стоящая машина.

Почему? Да потому, что заранее увидев приближающийся автомобиль, пешеход уступит ему дорогу. Стоящая же машина обманывает: она может закрывать собой идущую, мешает вовремя заметить опасность.

Правило №1. Нельзя выходить на дорогу из-за стоящих машин. В крайнем случае, нужно осторожно выглянуть из-за стоящего автомобиля, убедиться, что опасности нет, и только тогда переходить улицу. Понаблюдайте вместе с ребенком за стоящими у края проезжей части машинами и обратите внимание на тот момент, когда из-за стоящей машины внезапно появляется другая. Обратите внимание ребенка на то, что стоящий на остановке автобус тоже мешает увидеть движущийся за ним автомобиль.

Правило №2.

Не обходите стоящий автобус ни спереди, ни сзади!

Стоящий автобус, как его ни обходи - спереди или сзади, закрывает собою участок дороги, по которому в тот момент, когда вы решили ее перейти, может проезжать автомобиль. Кроме того, люди возле остановки обычно спешат и забывают о безопасности. Надо подождать, пока автобус отъедет.

Правило №3.

И у светофора можно встретить опасность!

Дети часто рассуждают так: «Машины еще стоят, водители меня видят и пропустят». Они ошибаются. Сразу после включения зеленого сигнала для водителей на переход может выехать автомобиль, который был не виден за стоящими машинами и шофер которого не видит пешехода. Если погас зеленый сигнал светофора для пешеходов - нужно остановиться. Ребенок должен не только дождаться нужного света, но и убедиться в том, что все машины остановились.

Правило №4.

Вырабатывайте у ребенка привычку всегда перед выходом на дорогу, даже если на ней нет машин, приостановиться, оглядеться, прислушаться - и только тогда переходить улицу.

Правило №5.

Прочные навыки транспортного поведения детей формируются только повседневной систематической тренировкой! Во время каждой прогулки с детьми, поездки с ними по делам, в гости, за город и т.п. учите их наблюдать за улицей и транспортом, анализировать встречающиеся дорожные ситуации, видеть в них опасные элементы, безошибочно действовать в различных обстоятельствах.

Правило №6.

Не надо прививать детям излишнее чувство страха перед дорожным движением, движущимися автомобилями. Пусть все, что связано со школой, в том числе и дорога, у ребенка ассоциируется с ярким и добрым. При этом надо научить его быть внимательным, а это непростая вещь. Процессы восприятия, внимания и реакции у ребенка и у взрослого совершенно разные. Опытные водители знают, например, что подавать звуковой сигнал при виде бегущего через проезжую часть ребенка опасно. Ребенок может поступить непредсказуемо – вместо того, чтобы остановиться, он может понестись без оглядки под

колеса другому автомобилю. Даже те дети, которые знают правила дорожного движения, случается, их нарушают. Не сочтите за труд помочь детям. Может быть, вам придется остановить ребенка, который не хочет дожидаться сигнала светофора. Делайте это доброжелательно.

Итак, если вы научите своих детей соблюдать эти основные правила поведения на дорогах, значит, в ваш дом не придёт беда.

#### **4. Деловая игра для родителей «Ловушки на дорогах».**

Работа в группах.

Сейчас мы проверим, как родители усвоили услышанное и смогут научить ребёнка, как вести себя, чтобы предотвратить несчастные случаи на дорогах. Часто нас поджидают ловушки, при которых необходимо своевременно принять правильное решение.

Ловушка № 1.

**КОГДА РЕБЕНОК СПЕШИТ НА АВТОБУС, ОН НЕ ВИДИТ НИЧЕГО ВОКРУГ**

Что нужно объяснить ребёнку в данной ситуации?

Вывод: Научите ребенка быть особенно осторожным в этой ситуации

Ловушка № 2.

**РЕБЕНОК ЧАСТО НЕ ПОДОЗРЕВАЕТ, ЧТО ЗА ОДНОЙ МАШИНОЙ МОЖЕТ БЫТЬ СКРЫТА ДРУГАЯ**

Что нужно объяснить ребёнку в данной ситуации?

Вывод: "Машина медленно идет, успею перебежать", - думает ребенок... и попадает под автомобиль. Показывайте своему ребенку подобные ситуации, объясняйте ему на улице, почему медленно приближающаяся машина может скрывать за собой опасность!

Ловушка № 3.

**ОСТАНОВКА - МЕСТО, ГДЕ ДЕТИ ЧАЩЕ ВСЕГО ПОПАДАЮТ ПОД МАШИНУ**

Что нужно объяснить ребёнку в данной ситуации?

Вывод: Где опаснее всего переходить улицу: в зоне остановки или на перекрестке? Задайте этот вопрос ребенку. Обычно дети говорят: "На перекрестке опаснее". Это не так. В зоне остановки попадают под машину в три раза больше детей, чем на перекрестке.

Ловушка № 4.

**УЧИТЕ ДЕТЕЙ НАБЛЮДАТЬ ЗА ДОРОГОЙ, ВИДЕТЬ И ПРЕДВИДЕТЬ ОПАСНОСТИ** Что нужно объяснить ребёнку в данной ситуации?

Вывод: Дети попадают под машину в типичных дорожных "ловушках". Нельзя переходить дорогу, не убедившись в безопасности. Подожди, когда будет полный обзор.

Ловушка № 5.

**ОБЫЧНО ДЕТИ, ПРОПУСТИВ МАШИНУ, ТУТ ЖЕ БЕГУТ ЧЕРЕЗ ДОРОГУ. ЭТО ОЧЕНЬ ОПАСНО!**

Что нужно объяснить ребёнку в данной ситуации?

Вывод: В первые мгновения только что проехавший автомобиль нередко закрывает собой встречную машину. Под нее может попасть ребенок, если он, пропустив первый автомобиль, сразу побежит через дорогу. Показывайте ребенку на дороге, как только что проехавшая машина закрыла собой идущую в противоположном направлении, и объясняйте ему, как он должен вести себя в подобных обстоятельствах.

#### **5. Памятка для родителей.**

Мы хотим, чтобы всё сказанное на этом собрании запомнилось вам. Для этого каждый из родителей получит «Памятку по ПДД». Чаще читайте её и обсуждайте различные дорожные ситуации с вашими детьми.

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, как бы вы при этом не торопились. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком “Пешеходный переход”.
- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть.
- Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге, показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.
- Не выходите с ребенком из-за кустов или машины, не осмотрев предварительно дорогу, – это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.
- Не разрешайте играть вблизи дороги и на проезжей части.

## **6. Рефлексия.**

Деловая игра.

Продолжите фразу: Сегодня я ещё раз напомню своему ребёнку о том, что...

## **7. Задание для родителей.**

Ещё раз покажите своему ребёнку опасные места дороги из школы домой.

Я уверена, если мы будем вести такую активную работу по данному направлению, учащиеся будут наглядно запоминать правила поведения на дороге. Тогда мы избежим множество опасных ситуаций и сохраним жизни наших детей.

## **КАК ВЫРАБОТАТЬ НАВЫКИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦЕ**

### **Консультация для родителей**

Одна из основных причин дорожных происшествий с детьми состоит в том, что дети в своем поведении на улице руководствуются наблюдениями за действиями взрослых в сходных ситуациях. К сожалению, эти действия не всегда бывают правильными.

Как научить детей безопасному поведению на улице? Одними предостережениями типа «будь осторожен» делу существенно не поможешь. Необходима повседневная тренировка движений, внимания ребенка в сочетании с постоянным личным примером родителей. Лишь в этом случае у детей могут выработаться твердые навыки безопасного поведения на улице.

**Навык наблюдения.** Ребенок должен, научиться видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части, как предметы опасные или скрывающие опасность. Для этого ему надо многократно показывать с тротуара эти предметы тогда, когда они скрывают, вот-вот скроют или только что скрыли движущийся автомобиль. Таким же образом ребенок должен научиться видеть факторы, отвлекающие его внимание, как сигналы опасности. Таким фактором может быть автобус, остановившийся на противоположной стороне улицы. Спеша к нему, люди нередко попадают под колеса проходящих машин. Причина в том, что их внимание в этот момент переключено только на свой автобус.

**Навык спокойного, достаточно уверенного поведения на улице** воспитывается на личном примере родителей. Этот навык очень важен для ребенка, поэтому взрослый, идя

по улице с сыном или дочерью, не должен поддаваться волнению или спешке, какие бы обстоятельства его к этому не принуждали.

Навык переключения на улицу. Бордюрный камень тротуара — граница, за которой кончаются привычки, действующие в быту. Надо научить ребенка замечать эту границу: замедлять движение, останавливаться, выдерживать необходимую паузу для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону. И здесь пример родителей имеет решающее значение.

Навык переключения на самоконтроль. Попав на проезжую часть, ребенок должен следить за своим поведением, правильно оценивать дорожную обстановку. Выработка такого навыка требует определенной тренировки под руководством воспитателя и родителей.

Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком?

Если ребенок на руках, то будьте осторожны: он закрывает вам обзор улицы.

На дороге или рядом с ней нельзя везти ребенка на саночках. Такой «транспорт», как известно, легко опрокидывается

При поездке в такси необходимо, чтобы пассажиры с детьми сидели на заднем сиденье — так предписывают Правила дорожного движения. Учитывайте также возможность резкого торможения и берегите ребенка от ушиба. При высадке первыми обязательно должны выйти взрослые и принять детей.

Вот автобус приближается к остановке. До полного прекращения движения автобуса к нему подходить не следует - ребенок (как и взрослый) может оступиться и попасть под колесо, особенно если на остановке много пассажиров.

Зона остановки — опасное для ребенка место. Дело в том, что стоящий автобус сокращает обзор Дороги в этой зоне, как водителям проходящих машин, так и пешеходам. К тому же здесь пешеходы часто спешат и ребенка могут столкнуть на проезжую часть.

Даже опытный водитель не всегда может избежать резкого торможения в аварийной ситуации. Поэтому при поездке в общественном транспорте необходимо позаботиться о том, чтобы ребенок занимал устойчивое положение. Особенно осторожным нужно быть возле кабины водителя и во время подготовки к выходу.

Первыми из автобуса, троллейбуса, трамвая всегда выходят взрослые и принимают ребенка. Если пустить детей вперед, то они могут вырваться из рук и выбежать на дорогу, а маленький ребенок, шагая по ступенькам, рассчитанным для взрослого, может упасть.

Идя по улице за руку с ребенком, не забывайте, что ребенок может попытаться вырваться. Это типичная причина детского дорожного травматизма.

Учите детей наблюдать. Именно с двух до семи лет, пока на улице он рядом с вами, лучше всего прививать ему те навыки, о которых говорилось выше. Используйте каждый случай пребывания с ребенком на улице, чтобы научить его видеть, угадывать типичные дорожные «ловушки». При переходе улицы пусть он тоже наблюдает, а не просто доверяет вам. Иначе малыш привыкнет ходить через улицу, не глядя. Не разрешайте ребенку бежать впереди вас в конце перехода. Это закрепляет все ту же привычку двигаться по улице, не наблюдая за дорожной обстановкой.

Если ваш ребенок носит очки, он хорошо видит только перед собой, а на улице важную роль играет так называемое боковое зрение. Поскольку оно остается ослабленным, надо с особым старанием учить ребенка правильно оценивать скорость приближающегося транспорта, узнавать типичные ситуации закрытого обзора, отвлечения внимания.

Идя по улице с ребенком, не допускайте спешки на проезжей части, бега через дорогу к автобусу, разговоров о постороннем во время перехода, движений на красный сигнал светофора или запрещающий жест регулировщика.

## **ВАШ РЕБЕНОК ХОДИТ В ДЕТСКИЙ САД**

### **Консультация для родителей**

Как использовать движение родителей за руку с ребенком в детский сад для обучения его безопасности?

В некоторых странах, таких как Англия, Япония и Финляндия, школьное обучение ребенка безопасности постепенно отошло на второй план. Стало ясно, ребенка надо учить прежде всего в семье и детском саду. В Финляндии, например, родителей, дети которых ходят в детский сад, собирают, им показывают слайды правильного и неправильного поведения детей на дороге и просят в течение очередного месяца отрабатывать с детьми во время движения по улице ту или иную, необходимую для дороги, привычку. Например, одну из важнейших - обязательно приостановиться перед шагом с тротуара на проезжую часть или всегда переходить с бега на шаг и переходить дорогу только размеренным шагом и т.д.

Дорога с ребенком в детский сад и обратно - идеальный способ не только давать знания, но прежде всего формировать у детей навыки безопасного поведения на улице. К сожалению, многим свойственно заблуждение, будто бы ребенка надо учить безопасному поведению на улицах где-то лет с пяти-шести, с приближением времени, когда ребенок пойдет в первый класс. Так думать опасно! Ведь у ребенка целая гамма привычек (не заметно для него и для нас) возникает с самого раннего детства, и некоторые из них, вполне пригодные для пребывания в доме и возле него, смертельно опасны на проезжей части улицы. Именно поэтому время движения с ребенком по улице, начиная буквально с 1,5-2 лет, надо использовать для тренировки у него комплекта «транспортных» привычек.

Итак, вы выходите из дома с ребенком, держа его за руку. Часто по дороге в детский сад родители спешат, чтобы не опоздать на работу. Поэтому следует отличать обучение ребенка по пути в детский сад и из детского сада домой, когда спешить некуда.

У каждого ребенка есть привычка небрежного, «неответственного» наблюдения. Это означает, что ребенок наблюдает как бы между делом, позволяет себе, например, попятиться, т.е. сделать шаг назад, не глядя, или броситься, куда глаза глядят, не оглядевшись. И, что самое опасное, - «смело» выходить или выбегать из-за разных предметов, которые мешают обзору: из-за кустов, деревьев, заборов, углов домов, стоящих машин.

Прежде всего, по дороге домой надо привыкнуть «фиксировать» остановку перед тем, как выйти на проезжую часть: в некоторых странах это называется «стоппинг». Надо много раз повторять вместе с ребенком этот «стоппинг», поясняя словами необходимость остановки специально для наблюдения. Постоянно демонстрируйте переход с быстрого шага или даже бега на размеренный (хотя и не медленный) шаг при переходе улицы. При этом объясните ребенку, что, когда человек бежит, он по сторонам не смотрит. Повернуть голову на бегу для осмотра и трудно, и просто опасно, можно упасть. А при движении шагом, имея опору на обе ноги, человек может без труда повернуть голову и вправо, и влево.

Самая опасная привычка детей - это выбегание или выход, не глядя, из-за мешающих обзору предметов! На улице - это стоящий автомобиль - любой. Но прежде всего грузовик, автобус или троллейбус. По статистике, каждый третий ребенок из числа пострадавших выбегает на дорогу из-за стоящего автомобиля! Больше всего случаев с автобусом. Каждый седьмой ребенок попадает под машину, выбежав спереди стоящего автобуса, каждый 20-й - выбежав на дорогу сзади стоящего автобуса (не видя автомобиля, приближающегося справа).

Используемая в некоторых книгах рекомендация - пословица: «обходи трамвай спереди, а автобус сзади» является грубейшей ошибкой. Повторяя эти слова, мы просто толкаем ребенка под машину. Путь с ребенком в детский сад и обратно должен быть - одновременно - ежедневной отработкой умения ребенка «видеть» стоящий автомобиль как предмет, который может скрывать опасность. Ребенок должен сам увидеть стоящий автобус, как «предмет скрывающий», и выезжающую из-за него машину. Такие же уроки наблюдения (с тротуара!) следует повторять десятки раз возле стоящих машин, кустов, деревьев, групп пешеходов. Ребенок сам должен понять очень серьезную опасность стоящей машины и вообще любых предметов, мешающих обзору проезжей части улицы.

Улица для маленького человечка - это сложный, коварный, обманчивый мир, полный скрытых опасностей. И главная задача - научить ребенка безопасно жить в этом мире.

**«Минутка» - это ежедневный короткий диалог с ребенком: «вопрос-ответ»**

Вопросы-ответы «Минутки» могут быть выполнены по одному, в виде небольших плакатиков. Родители, приходящие за детьми, видят эти вопросы на стене помещения, где дети переодеваются. Можно вывешивать вопрос-ответ «сегодняшний», вопрос-ответ - «вчерашнего дня», даже, может быть, вопрос-ответ - «завтрашний»...

Мамы должны постоянно обращать внимание детей на разные поучительные моменты дорожных ситуаций, активно привлекать детей к совместному наблюдению за дорожным движением. Таким образом, родители **повседневно тренируют у детей навыки транспортного наблюдения и транспортного поведения.**

Начать, может быть, лучше с таких вопросов:

- Как надо держать маму за руку по пути в детский сад, и особенно при переходе улицы, и почему?

Объясните ребенку: маму надо держать за руку как можно крепче. Никогда не пытаться вырваться! (Маме лучше держать ребенка выше кисти!)

- Почему опасно переходить дорогу бегом?

Дети говорят в лучшем случае: «можно упасть». Нет! Главное: когда бежишь, уже не смотришь по сторонам. А так нельзя!

- Машин, кажется, нет. Ты у пешеходного перехода. Как правильно переходить дорогу с тротуара: специально приостановившись или сразу, и почему?

Конечно, полностью остановиться, чтобы, стоя, посмотреть и влево и вправо.

- Как правильно выходить из подъезда дома на крыльцо: сразу или приостановившись, и почему?

Лучше приостановиться. Во-первых, во дворе тоже могут быть машины! Кроме того, это подготовка к тому, что потом так же надо будет приостанавливаться у края тротуара перед выходом на проезжую часть.

- Если машина еще далеко, можно ли переходить? Что надо сначала проверить?

Как едет машина: медленно или быстро? Может оказаться так: далеко, но опасно.



- Всегда ли водитель машины, который едет в твою сторону, видит тебя? В каких случаях и почему он может тебя не заметить, хотя ты видишь его автомобиль?

Если «фары» машины смотрят на тебя, это не значит, что водитель тебя видит. Может быть, он повернул голову? Наблюдает за другими пешеходами?

- Вечер. На пешеходе темная одежда. В чем опасность для пешехода?

В темноте пешехода, особенно если на нем не светлая одежда, водитель может не увидеть.

- Чем может быть опасна машина, которая стоит у тротуара, когда ты собираешься переходить улицу?

Многие дети отвечают: «Может поехать!» - Это верно. Но «главный» ответ - другой: за ней может быть не видна другая, которая едет...

## **«ПАПА, МАМА, Я – ЗНАЕМ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

### **Сценарий спортивного праздника для родителей и детей старшей группы по обучению ПДД**

#### **Программное содержание:**

1.Закрепить знания детей и родителей о правилах безопасного поведения на дорогах, закрепить умение родителей анализировать ситуации на дорогах, выявить уровень теоретических и практических знаний родителей правил дорожного движения.

3.Развивать интеллектуальные функции: мышление, память, ориентировку в пространстве при выполнении заданий «Собери светофор», «Нарисуй дорожный знак», «Найди свой дорожный знак», «Пешеход на тротуаре», «Чья машина приедет быстрее».

4.Воспитывать интерес у детей к накоплению знаний правил дорожного движения, осознанное отношение к своей безопасности.

5.Стимулировать интерес к двигательной активности у детей и родителей, развивать быстроту, ловкость в эстафетах.

**Предшествующая работа с родителями:** оформление зала совместно с родителями, изготовление эмблем, изготовление макетов светофоров, пешеходных дорожек, дорожных знаков, анкетирование родителей «Мы – пешеходы», проведение тестирования «Мы-водители», консультация для родителей «Дети и дорога».

**Предварительная работа с детьми:** разучивание загадок по правилам дорожного движения, дидактические игры «Красный, жёлтый, зелёный», «Говорящие знаки», «Что было бы, если бы...», игры с пазлами «Собери дорожный знак» подвижные игры «Найди свой цвет», «Красный, желтый, зеленый», экскурсия к светофору.

Ведущий: – Добрый вечер, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас на нашем семейном празднике «Папа, мама, я – безопасная семья». Наш детский сад и дома, где вы живёте находятся рядом с оживлённой проезжей частью. Если мы прислушаемся, то услышим гул от движения множества автомобилей, они мчатся на большой скорости.(слышится шум машин) Дорога полна неожиданностей... Сегодня мы с вами вспомним и повторим правила дорожного движения, и помогут нам в этом наши команды-участницы. Просим их занять свои места.

Дети и родители входят в зал под музыку «Весёлые путешественники» С.Михалкова. Построение в две колонны.

Ведущий: Помогать мне будет Светофор Светофорыч Светофор. Кстати, где же он? Светофор Светофорыч !

(Появляется Светофор).

Светофор Светофорыч:  
Еле успел. Здравствуйте, все!  
То, что знают дети даже  
Подтвердим для ясности:  
Светофор стоит на страже  
Вашей безопасности.  
Чтоб тебе помочь  
Путь пройти опасный  
Горим и день и ночь –  
Зеленый, желтый, красный.  
Ведущий:

Где же вы задержались?

Светофор Светофорыч: Иду я на праздник в детский сад и вижу: около магазина мальчишки играют с мячом, катаются на санках с горки прямо у дороги. (показывается заранее снятый видеоролик)

(обращается к детям) Правильно они поступают?

(ответы детей)

Светофор Светофорыч:

Пришлось остановиться и рассказать этим мальчишкам правила дорожного движения, вот и задержался.

Ведущий: Спасибо, Светофор Светофорыч, что не прошли мимо.

Могла случиться и беда. Вернемся к нашему празднику. У нас на празднике будут соревноваться две команды, состоящие из детей и их родителей.

Оценивать соревнование будет жюри. В составе жюри: старший инспектор ГИБДД Аглямов И.М., заведующий ДОУ Шагабиева М.Р., старшая медсестра ДОУ Самигуллина Л.Р.

Ведущий: Когда человек рождается, ему дают имя.  
Свои имена имеют животные, улицы, даже автомобили.  
Наши семейные команды тоже выбрали себе имена.  
Я объявляю первый конкурс «Представление команд».

Команда “Знайки”:

- Мы команда - “Знайки”.  
Мы на встречу к вам пришли,  
И смекалку и уменье  
Мы с собою принесли.

Команда “Умники”:

- Мы “Умники”, друзья,  
Нам проигрывать нельзя.  
С вами мы сразимся,  
Так просто не сдадимся!

Ведущий. Спасибо нашим командам. Ансамбль девочек « Улыбка» исполнит для вас песню (по выбору музыкального руководителя)

Ведущий: Спасибо девочки, наше первое задание – это вопросы родителям.

Команда №1:

1.Из каких частей состоит улица?

2. Как правильно выходить с ребёнком из транспортного средства?

3. Если сломался светофор, как перейти дорогу?

Команда №2:

1. Как называется часть улицы, по которой идёт пешеход?

2. Что такое перекрёсток?

3. Как правильно переходить дорогу с ребёнком?

Светофор Светофорыч:

Знаки важные дорожные –

Компас взрослых и ребят,

Дети будьте осторожны

Выполняйте все, что знаки говорят.

Ведущий: 2. Следующий конкурс для наших ребят. Конкурс называется «Собери светофор». Вам необходимо правильно собрать светофор, а Светофор Светофорыч будет проверять, правильно ли вы это делаете. При оценивании жюри учитывается не только скорость, но и правильность сборки.

Светофор Светофорыч: Спасибо вам ребята, за то, что собрали мне помощников.

Танец светофориков

Ведущий: Знаков дорожных много. Они во всем мире одинаковы. Давайте проверим, какие дорожные знаки знают наши болельщики. (Работа с детьми-зрителями «Нарисуй дорожный знак»)

Пока наши юные художники рисуют, а Светофор Светофорыч им помогает, команды будут загадывать болельщикам загадки.

Выступление команд:

Шагаешь – впереди лежит.

Оглянешься – домой бежит (дорога)

Вот стоит на улице

В длинном сапоге

Чудище трехглазое

На одной ноге. (Светофор)

Не летает, не жужжит – жук по улице бежит,

И горят в глазах жука два блестящих огонька.

Это дал завод ему: и огни – глядеть во тьму,

И колеса, и мотор, мчался чтоб во весь опор. (автомобиль)

Посмотри, силач какой,

На ходу одной рукой

Останавливать привык

Пятитонный грузовик. (регулировщик)

Светофор Светофорыч:

Посмотрите, какие дорожные знаки нарисовали наши художники. Назовите их (болельщики называют)

Ведущий: А сейчас проверим, как знают правила дорожного движения наши команды. Игра «Пешеход на тротуаре». На полу выложен тротуар из веревок. По команде «Один» идут по одному, по команде «Двое» берут ближайшего игрока за руку и продолжают путь вместе с ним. Игра продолжается пока все игроки не пройдут эстафету.

Светофор Светофорыч:

Чтобы руки были целы,

Чтобы ноги были целы,  
Знаки надо знать,  
Знаки надо уважать.

Ведущий: Следующий конкурс. Преодолевая полосу препятствий, командам, необходимо выбрать среди множества знаков только определенные. Команде «Знайки» выбрать предупреждающие знаки, построится в колонну, и назвать эти знаки, команде «Умники»- запрещающие знаки.

Эстафета «Найди свой дорожный знак»

Ведущий: Для подведения итогов первых конкурсов предоставляется слово жюри. Пока жюри подводит предварительные итоги, предлагаю послушать частушки

Частушки «Правила дорожного движения»

Выступление жюри, подведение предварительных итогов

Ведущий: Конкурс «Разгадай кроссворд». Командам предлагается кроссворды с зашифрованной надписью. Конкурс рассчитан на взрослых участников команд.

Первый кроссворд «Дорога»

2.Кроссворд «Дорожная азбука»

Ведущий: Конкурс для детей «Чья машина приедет быстрее». Машины привязаны к ниткам. Необходимо обегать кегли и тянуть за собой машину и не сбивать кегли.

Ведущий: Конкурс для родителей. Эстафета «Кто быстрее соберет аптечку»

Светофор Светофорыч объясняет: На столе находятся все необходимое для автомобильной аптечки, но среди них есть и кое-что лишнее. Одному взрослому из команды надо собрать правильно аптечку.

Ведущий: Конкурс для детей «Регулировщик»: детям нужно понять команды регулировщика и объяснить что они означают.

Ведущий:Конкурс для родителей: «Попади в цель»: метание теннисного мяча в цель. Цель - дорожные знаки, прикрепленные на стене, на них с обратной стороны написано количество очков. Надо попасть в мишень, назвать дорожный знак. В меткости соревнуются мамы.

Ведущий: а сейчас объявляется музыкальная пауза. Дети подготовительной группы исполнят песню (по выбору музыкального руководителя на тему ПДД)

Ведущий: Следующий конкурс для взрослых. Каждой команде предлагается по три видеоролика. Просмотрев видеоролик, вы должны проанализировать дорожное происшествие, и сказать какое правило было нарушено.

Светофор Светофорыч:

Всем, кто любит погулять,

Всем без исключения,

Нужно помнить,

Нужно знать,

Правила движения.

Ведущий: К сожалению, последствия аварий бывают очень печальными. Если такое случилось, мы должны уметь оказывать первую помощь пострадавшим. Посмотрим, смогут ли наши ребята это сделать. Конкурс «Помоги пострадавшему». (Дети перевязывают «пострадавшего»).

Ведущий: Вот и завершили наши задания для команд, пока жюри подводит итоги наших соревнований, хочу нашим зрителям предложить поиграть в игру «Небылицы». Я вам задаю вопрос, а вы мне отвечайте: да или нет.

Быстро дайте мне ответ – это правда или нет?

Это правда или нет, что можно переходить улицу на красный свет светофора? - нет!

Это правда или нет, что пешеход может ходить по дороге рядом с машинами? - нет!

Это правда или нет, что нужно знать правила дорожного движения? - да!

Это правда или нет, что в автобусе можно играть, сорить, толкаться? - нет!

Это правда или нет, что с мячом на дороге играть можно? - нет!

Это правда или нет, что дорожные знаки помогают пешеходам и водителям? - да!

Это правда или нет, что пешеходный переход называется “Зебра”? - да!

Светофор Светофорыч: – Сегодня мы повторили правила дорожного движения, которые важно и необходимо знать каждому из нас.

Держись дорожных правил строго,

Не торопись, как на пожар.

И помни: транспорту – дорога,

А пешеходу – тротуар.

Да и родителям то же наказ -

Ведь ваши дети смотрят на вас.

Будьте примером достойным всегда,

И не случится в дороге беда!

Исполняется общая песня о ПДД по выбору музыкального руководителя

Жюри озвучивает результаты праздника и награждает участников праздника: детей книжками по изучению правил дорожного движения, родителей памятками по ПДД.

## **СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ**

### **Поведение в автомобиле**

С точки зрения безопасности в автомобиле нет альтернативы детскому сиденью для ребёнка моложе четырёх лет, а для ребёнка постарше – ремням безопасности. Родители, которые поддались искушению перевезти своего ребёнка в машине, положив его в маленькую колыбель, или оставили ребёнка постарше одного на заднем сиденье машины, искушают тем самым судьбу. Дети обычно строго соблюдают правила безопасности, если их приучили выполнять их с самого начала и никогда не меняли, если родители и взрослые подают им в том пример.

Приучите детей к стандартной процедуре проверки безопасности в автомобиле: «Руки вверх – двери закрыты и заперты. Пристегните ремни. Взлетаем!» Старшего ребёнка можно назначить ответственным за правильное исполнение процедуры.

Остановитесь у обочины, если на заднем сиденье возня, драка или крики, и не трогайтесь, пока в машине не станет тихо и спокойно.

Чтобы летом нагревшаяся обивка сиденья не жгла ребёнку нежную кожу, расстелите на нём пелёнку, полотенце или одеяло.

Наденьте на маленького ребёнка шляпу, чтобы защитить его глаза от прямых лучей солнца. Или приклейте к окну заднего сиденья противосолнечную плёнку.

Никогда не оставляйте детей одних в автомобиле и не оставляйте автомобиль с работающим двигателем неподалёку от играющих детей. Помните о детях, которые не видны при движении задним ходом.

## **ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ АВТОБУСОМ**

### **Памятка для родителей**

Автобусы являются транспортом общественного пользования и курсируют по строго определенным маршрутам. Каждый маршрут имеет свой номер. По пути следования транспортные средства делают остановки для посадки и высадки пассажиров. Места остановок обозначаются специальными указателями: автобусная — буквой «А». Посадка в транспорт общественного пользования осуществляется при полной его остановке через заднюю дверь в порядке очереди. Только инвалидам, престарелым, пассажирам с маленькими детьми разрешается входить через переднюю дверь. Во время посадки следует не задерживаться у входной двери, а пройти вперед, чтобы дать возможность зайти как можно большему числу пассажиров. Следует уступать места инвалидам, людям пожилого возраста, маленьким детям. Нельзя препятствовать закрытию дверей. Запрещается высовываться из окон, выходить из транспорта до полной его остановки.

Выйдя из автобуса надо отойти на тротуар или обочину. Если необходимо попасть на другую сторону улицы, следует найти указатель перехода и там перейти.

За городом, где нет указателей перехода, дорогу следует переходить только тогда, когда автобус отойдет от остановки и дорога будет хорошо просматриваться в оба конца.

## **ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ С МАЛОГО**

### **Памятка для родителей**

Безопасность движения на улицах города и дорогах достигается только тогда, когда соблюдаются все правила.

Родителям необходимо знать следующее:

1. Пешеходам разрешается ходить только по тротуару, придерживаясь правой стороны
2. Пешеходы обязаны переходить улицу или дорогу только шагом по пешеходному переходу-
3. Прежде чем сойти на проезжую часть при двустороннем движении, необходимо убедиться в полной безопасности: сначала посмотреть налево, а дойдя до середины — направо.
4. В местах перехода, где движение регулируется, переходить улицу следует только при зеленом свете светофора или разрешающем жесте регулировщика.
5. Следите за поведением детей, не позволяйте им нарушать Правила дорожного движения, а также устраивать игры на проезжей части дороги, улицы, объясните, чем это может закончиться.
6. Не разрешайте детям кататься на велосипедах по проезжей части.
7. Переходя улицу, не отпускайте руку ребенка, идущего с вами, не оставляйте детей на улице без присмотра.
8. Родители не должны пропускать ни одного случая нарушения правил детьми, своими или чужими.
9. Родители в обязательном порядке должны сами приводить детей в группу и забирать их домой. Очень опасно доверять уводить ребенка из сада ученику начальных классов. Он сам еще не твердо знает Правила дорожного движения, может заиграться на дороге или растеряться в сложной ситуации.

10. Родители должны знать о порядке перевозки детей в машинах, автобусах, на велосипедах, санках, в колясках в разное время года, при различной погоде. Особенно в непогоду родители должны быть внимательны: не торопиться, не закрываться зонтиком при переходе улицы.

11. Родители должны хорошо знать место расположения дошкольного учреждения относительно городских магистралей, улиц, переулков, наиболее опасные места. Важно, чтобы родители, ведя ребенка за руку, учили его азбуке передвижения по улицам и дорогам.

12. Родители должны стать первыми помощниками воспитателя в таком важном деле, от которого зависит жизнь и здоровье детей.

Будьте для них примером в соблюдении Правил дорожного движения

### **ПЕРЕД ТЕМ, КАК ВЫЙТИ НА УЛИЦУ** **Особенности безопасного поведения в зимний период**

Главное правило поведения на дороге зимой - удвоенное внимание и повышенная осторожность!

Зимой день короче. Темнеет рано и очень быстро. В сумерках и в темноте значительно ухудшается видимость. В темноте легко ошибиться в определении расстояния как до едущего автомобиля, так и до неподвижных предметов. Часто близкие предметы кажутся далекими, а далекие - близкими. Случаются зрительные обманы: неподвижный предмет можно принять за движущийся, и наоборот. Поэтому в сумерках и темноте будьте особенно внимательны. Переходите только по подземным, надземным или регулируемым переходам. А в случае их отсутствия - при переходе увеличьте безопасное расстояние до автомобиля.

В снегопады заметно ухудшается видимость, появляются заносы, ограничивается и затрудняется движение пешеходов и транспорта. Снег залепляет глаза пешеходам и мешает обзору дороги. Для водителя видимость на дороге тоже ухудшается.

В городах улицы посыпают специальными химикатами, чтобы не образовывался снежный накат. В результате даже в умеренный мороз проезжая часть может быть покрыта снежно-водяной кашей, которую в виде взвеси поднимают в воздух колеса проезжающего транспорта. Взвесь оседает на ветровых стеклах автомобилей, мешая водителям следить за дорожной обстановкой. В такой ситуации водителю еще сложнее заметить пешехода! Яркое солнце, как ни странно, тоже помеха. Яркое солнце и белый снег создают эффект бликов, человек как бы «ослепляется». Поэтому нужно быть крайне внимательным.

В снежный накат или гололед повышается вероятность «юза», заноса автомобиля, и, самое главное - непредсказуемо удлиняется тормозной путь. Поэтому обычное (летнее) безопасное для перехода расстояние до машины нужно увеличить в несколько раз.

В оттепель на улице появляются коварные лужи, под которыми скрывается лед. Дорога становится очень скользкой! Поэтому при переходе через проезжую часть лучше подождать, пока не будет проезжающих машин. Ни в коем случае не бежать через проезжую часть, даже на переходе! Переходить только шагом и быть внимательным.

Количество мест закрытого обзора зимой становится больше. Мешают увидеть приближающийся транспорт:

сугробы на обочине;

сужение дороги из-за неубранного снега;  
стоящая заснеженная машина.

Значит, нужно быть крайне внимательным, вначале обязательно остановиться и, только убедившись в том, что поблизости нет транспорта, переходить проезжую часть.

Теплая зимняя одежда мешает свободно двигаться, сковывает движения. Поскользнувшись, в такой одежде сложнее удержать равновесие. Кроме того, капюшоны, мохнатые воротники и зимние шапки также мешают обзору.

Не стой рядом с буксующей машиной! Не пытайся ее толкать! Из-под колес могут вылететь куски льда и камни. А главное - машина может неожиданно вырваться из снежного плена и рвануть в любую сторону.

## **БЕГ ЧЕРЕЗ ДОРОГУ - ВРАГ. ОСОБЕННО ЗИМОЙ**

### **Памятка для родителей**

Дети упорно бегают через проезжую часть. Почему? Самый распространенный ответ: «Так быстрее!». Вдумаемся. Все же малыш опасается дороги, места, где проезжают автомобили, и хочет его быстрее преодолеть. Так сказать, «ошибка с благими намерениями». Причем зачастую виноваты в появлении этой ошибки мы, взрослые, поторапливая ребенка: «Чего ты копаешься? Быстрее!».

Привычное состояние детей - двигаться, бегать. Тем более, рядом со взрослыми. У ребенка шаг короче - он едва поспевает за мамой или папой. Так вырабатывается прочнейшая привычка! Сколько сотен километров пробежал уже ваш ребенок в доме? Возле дома? На прогулках? В принципе, полезная для развития ребенка, на дороге эта привычка - вредна!

Уважаемые родители! Вернувшись домой, задайте вашему ребенку вопрос: «Чем опасен бег через проезжую часть?» Что они вам скажут? Часто дети дают самые странные и неожиданные, нелогичные ответы типа «Водитель может наехать». Это не совсем верно. Ближе к истине «Можно споткнуться (летом), поскользнуться (осенью и зимой) и упасть». Но и это еще не главный ответ. «Можно не заметить машину». Вот это уже - самое главное.

Задайте вашему сыну или дочери следующий вопрос: «Как наблюдает тот, кто бежит через дорогу? Может ли он смотреть по сторонам?» Не может. В этом все дело!

Поэтому-то так важно выработать у детей устойчивый **навык при переходе продолжать наблюдать за дорогой в обе стороны, вначале больше налево, потом больше направо.**

Не «Вначале посмотри налево. Дойдя до середины - посмотри направо», а именно «Наблюдать в обе стороны!» Ведь улица непрерывно меняется! Стоявшая машина могла поехать, медленно ехавшая - ускорить движение. Следовавшая прямо - неожиданно повернуть. Скрытая за другой стоявшей машиной или за углом - вынырнуть. Наблюдение надо **дублировать!** Как это делать при беге? Никак!

Вот вам и главный ответ: тот, кто бежит, взглядом устремлен вперед и практически не может смотреть по сторонам. Он почти как слепой...

Но этого мало, давайте добираться до доньшка.

Что такое, собственно, бег? Чем он отличается от ходьбы?



Когда человек идет, то при каждом шаге есть момент, когда обе ноги находятся на земле одновременно. Польза от перехода **шагом** - устойчивость при движении, можно спокойно поворачивать голову и влево, и вправо столько раз, сколько нужно по обстановке и по ширине улицы. На улице самое главное и самое сложное - наблюдать и замечать. Знания есть. Понимание - предельное. Но привычка-то «сидит», и прочно. А человек на улице не думает, а привычно действует. И чтобы возвести правильные действия вашего ребенка при переходе улицы в ранг привычки, отработайте с ним - во дворе, в парке, дома - несложное упражнение: переход дороги, наблюдая.

Тренируйте движения поэтапно. Вначале вы показываете ребенку, как нужно действовать: остановиться у края тротуара, посмотреть налево, затем направо и снова налево. Только после этого можно начинать движение, не прекращая наблюдать (с поворотом головы!). До середины проезжей части больше внимания уделяем наблюдению влево, после середины - наблюдению вправо. Следующий шаг - отработка этих действий вдвоем с ребенком: доведение этих действий до автоматизма. Заключительный шаг - ребенок переходит «дорогу» самостоятельно, закрепляя полученные навыки.

Зимой бег через дорогу опасен вдвойне! Снежный накат, гололед, даже просто мокрый асфальт, политый или посыпанный противогололедными реагентами, многократно увеличивают тормозной путь. Остановить движущуюся машину становится в десятки раз сложнее! От резкого торможения автомобиль может занести или он пойдет юзом (когда колеса блокируются, и он становится неуправляемым). И тогда траектория его движения становится и вовсе непредсказуемой. Только спокойный переход, только шагом, только предельное внимание дороге и движению на ней! Натренированная до автоматизма привычка поможет вашему ребенку безопасно перейти дорогу одному, с приятелем, с коньками или лыжами в руках. Она просто станет его охранный грамотой на дороге.

## **ПРИВИТИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦЕ**

### **Памятка для родителей**

Как использовать прогулку для привития ребенку навыков безопасного поведения на улице, отработки маршрута «Мой путь в детский сад», «Мой путь в школу».

Общие рекомендации

Выходить из дома следует заблаговременно – так, чтобы остался резерв времени. Ребенок должен привыкнуть ходить по дороге не спеша.

Увидев автобус на остановке на противоположной стороне улицы, не спешите, не бегите к нему через дорогу. Объясняет ребенку, что это опасно. Можно попасть под колеса движущегося автомобиля.

Покажите ребенку, где переход. Следите за тем, как переходите проезжую часть: не наискосок, а строго перпендикулярно. Ребенок должен осознать, что это делается для лучшего наблюдения за дорогой.

Выходя на проезжую часть дороги, прекращайте посторонние разговоры с ребенком. Он должен привыкнуть, что при переходе дороги надо сосредоточить внимание на наблюдении за дорожной ситуацией.

Там, где есть светофор, переходите улицу строго по зеленому сигналу.

Переходите улицу только по пешеходным переходам, а у перекрестка – по линии тротуаров.

### Выход из подъезда дома

Если у подъезда дома возможно движение транспорта, сразу обратите внимание ребенка и посмотрите вместе – нет ли машин. Если у подъезда стоит машина или растет дерево, закрывающее обзор, приостановитесь и «выгляните» - нет ли за препятствием скрытой опасности.

### Движение по тротуару

Периодически обращайтесь внимание ребенка на появляющиеся вдали и проезжающие мимо автомобили, особенно на те из них, которые едут с большой скоростью. Научите ребенка замечать транспорт издали, провожать его глазами и оценивать скорость.

Остановитесь у стоящего транспорта и обратите внимание ребенка на то, как он закрывает обзор улицы. Можно подумать, что опасности нет, и выйти на проезжую часть дороги, а в это время из-за стоящего автомобиля выедет другая машина.

Такое наблюдение во время прогулки полезно проделывать с различными предметами, закрывающими обзор улицы – кустами, деревьями, заборами.

В результате такого наблюдения у детей вырабатывается важнейший для безопасности на улице рефлекс предвидения скрытой опасности.

### Переход через проезжую часть, где нет светофора.

Во время прогулок и по дороге в детский сад и обратно приучайте ребенка останавливаться, приближаясь к проезжей части дороги. Остановка позволит ему переключиться и оценить ситуацию. Это главное правило пешехода.

На перекрестке научите детей замечать транспорт, готовящийся к повороту направо (прежде всего) и налево. Как правило, транспорт, поворачивающий направо, занимает крайнее правое положение и включает правый указатель поворота, а поворачивающий налево – крайнее левое положение и включает левый указатель поворота.

Наблюдая за проезжающим через переход крупным транспортом, обращайтесь внимание ребенка на то, что пока этот автомобиль не отъехал далеко, он может скрывать другой, который едет за ним. Поэтому лучше подождать, пока крупный автомобиль отъедет подальше.

### Посадка в автобус, поездка и выход из него

Подходите к двери только при полной остановке автобуса. Приучите ребенка держаться в автобусе за поручни и уступать место пожилым людям.

К выходу надо готовиться заранее. Объясните ребенку, как водитель с помощью зеркала видит пассажиров на остановке и в салоне автобуса. Научите, что иногда, когда народу очень много, водитель может не заметить пассажира и пешехода.

Выходите из автобуса, взяв ребенка на руки или впереди него. Если ребенок будет выходить первым, он может выбежать на проезжую часть дороги. Или он может упасть, потому что ступеньки в автобусе довольно высокие.

Особенно полезно показывать с тротуара ребенку моменты выезда попутного или встречного транспорта. При этом у ребенка развивается условный рефлекс предвидения скрытой опасности.

Выйдя из автобуса, на другую сторону улицы переходите только по пешеходному переходу.

### Запоминание дороги в детский сад и домой

Во время движения по улице показывайте ребенку дорожные знаки, объясняйте их название и назначение. Покажите все виды пешеходных переходов. Обратите внимание на

сигналы светофора, объясните значение каждого из них. Покажите наличие магазинов, аптек, остановок маршрутного транспорта, названия улиц.

Нарисуйте вместе с ребенком маршрут движения в детский сад. Покажите на этом маршруте самые опасные участки. Прорисуйте наиболее безопасный путь по этому маршруту. Затем несколько раз пройдите по нарисованному маршруту как по схеме, так и на улице.

Многократное наблюдение ситуаций и тренировка движения помогут привить детям необходимые навыки безопасного поведения на улице.

## **МАРШРУТ ПЕРВОКЛАШКИ**

### **краткое пособие для родителей будущих первоклассников**

Дорогие родители! Первого сентября ваш ребенок пойдет в школу. Давайте договоримся: этот маршрут должен быть не обязательно самым коротким, не обязательно самым быстрым, но обязательно - самым безопасным для вашего ребенка.

Уважаемые родители! Ваша задача - вместе с ребенком пройти путь от дома до школы, посмотреть на него с точки зрения безопасности и составить на бумаге схему рекомендуемого маршрута и описание к ней.

И сделать его безопасным можете только вы, папы и мамы, бабушки и дедушки. А вы сами знаете, как подразделяются улицы в соответствии с их протяженностью, шириной, интенсивностью движения? Какие в связи с особенностями улиц непредвиденные ситуации могут возникнуть и как их избежать? На плакате приведены самые типичные особенности улиц. И масса ситуаций, возникающих на улице.

Вы вышли из дома. Ваш подъезд находится внутри двора? Или выходит на проезжую часть дороги? Двор заполнен машинами? Обратите внимание ребенка на это обстоятельство.

Значит, от самого порога необходима повышенная осторожность.

И так шаг за шагом проследуйте по маршруту, объясняя сыну или дочке сложность пути. И чем младше по возрасту ребенок, тем конкретнее должны быть примеры, ситуации, которые вы обсуждаете вместе с ним.

Только активное участие ваших детей в конструировании маршрута заложит в них крепкое знание и принесет максимальную отдачу.

Вам предстоит перейти на противоположную сторону вашей неширокой улицы. Перед домом, уткнувшись носами в бордюр тротуара, выстроились автомобили. Метров через сто - «зебра», и нет ни одной машины. Можно перейти и от подъезда, и по «зebre». Спросите ребенка, какой путь безопаснее? И как надо переходить проезжую часть улицы там, где закрытый обзор? Школа от вашего дома далеко. Приходится несколько остановок проезжать наземным транспортом. Как вести себя при посадке, к примеру, в автобус? Как переходить улицу, выйдя из него? Обговорите со своим школьником эту ситуацию. Нанесите остановку на «семейный» план. Часть его пути пролегает по дворам, между домами? И в этом случае не расслабляйтесь!

Беспечность во дворе тоже опасна!

Обсудите это с вашими первоклашками, что сейчас во дворах тоже много машин. Из-за стоящей может выехать и набирать скорость другая. Или какой-то автомобиль вдруг въедет во двор с проезжей части дороги, со стороны улицы. Если вы идете между домами-пятиэтажками, машина может выскочить между ними, если проходите мимо

многоэтажных домов старой застройки, неожиданностей надо ждать от въездных арок... Не пропускайте такие особенности маршрута ваших сына или дочки! Наносите их на свой план. И обязательно - предварительно обсудив с ними.

Улица полна неожиданностей - как самая большая, широкая, с интенсивным движением, так и самая маленькая, узкая, на которой в день проходит с десятков машин.

Что для нас важно? Чтобы ребенок знал Правила дорожного движения (это арифметика его поведения на дороге) и умел их творчески применять. И, основываясь на этих правилах, мог самостоятельно оценить обстановку на улице и принять правильное решение. А это уже - математика поведения на дороге. Только тогда мы можем сказать, что ребенок следует правилам безопасного поведения на дороге. Очень важный момент: выбирая с ребенком маршрут следования из дома к месту назначения, обязательно обговаривайте направления, по которым ему идти нельзя ни в коем случае. Подробно разберите, и уж никогда, даже если опаздываете, а «опасный» путь короче, не нарушайте принятого решения. Ребенок должен привыкнуть: это - табу, запрет.

Как только запрет нарушите вы, ваша маленькая «обезьянка» сделает то же самое без вас.

Никого не удивляет, что таблицу умножения мы учим наизусть. Она необходима каждому человеку всю его жизнь и каждый день. Точно так же вместе с ребенком нужно выучить и применять каждый день схемы безопасного маршрута «дом-школа-дом», «дом-любое место, которое посещает ребенок-дом».

Только постоянное, конкретное, систематическое воспитание безопасного поведения на дороге выработает у ребенка культуру этого поведения.

И еще одна существенная рекомендация. По планам, продуманным, нарисованным, созданным в вашей семье, должен пройти классный урок безопасности. Сделать такую схему нужно точно к определенному сроку, чтобы на этом уроке они были у всех детей. Иначе тем ученикам, кто окажется без своего плана, будет очень обидно. Они не смогут принять участие в общем разговоре. Поверьте, в любом случае ваше участие, ваши совместные с ребенком усилия по составлению схемы самого безопасного маршрута из дома в школу станут лучшим доказательством важности этого дела и вашей любви к вашему ребенку.

### **Детские автомобильные кресла "за" и "против"**

В связи с вступлением в силу поправки к ПДД об обязательном использовании "специальных удерживающих устройств" при перевозке детей в автомобиле у родителей возникает много вопросов. В частности, очень многие вообще сомневаются в необходимости таких нововведений, в качестве аргумента приводя доводы вроде "мы выросли безо всяких кресел, и ничего - живы!" и "моему ребенку и на руках удобно".

Приведем наши аргументы против некоторых возможных суждений родителей об использовании автокресел для детей в транспортных средствах:

1. Для ребенка лучше вылететь в лобовое стекло, чем "застрять" в а/кресле в автомобиле, попавшем в дорожно-транспортное происшествие.

Автомобильное кресло и ремни безопасности ещё не исключают необходимость соблюдать Правила дорожного движения и скоростной режим. Да, конечно, если на очень высокой скорости попасть в тяжелое ДТП (например, лобовое столкновение), то никакие ремни не спасут. Но панацеи вообще не существует, не правда ли? Просто, сядя за руль, всегда нужно помнить о степени ответственности за свою и чужую жизнь, тем более детскую. "Вылет" через лобовое стекло более травматичен, чем перелом, полученный в

кресле. Тем более что, попав на проезжую часть, ребенок (и взрослый) может быть травмирован другими автомобилями и получит дополнительные повреждения.

2. В автокреслах дети травмируются еще больше.

Да, возможно многие слышали подобные истории, однако, однозначного мнения нет. Но по последствиям многих травм можно судить, что если бы ребенок был пристегнут, то эти самые последствия, возможно, были бы намного легче. История не терпит сослагательного наклонения. Боковой удар в сторону кресла может быть травматичным для находящегося в нем ребенка. Наверное, логично ставить кресло сзади по центру. Так ребенок будет максимально защищен. И в любом случае, если ребенок при боковом ударе не пристегнут вообще, сложно предположить траекторию его перемещения по салону автомобиля и возможные повреждения (вплоть до "вылета" из автомобиля через противоположную дверь).

3. "Мы ездим медленно и аккуратно, а при серьезной аварии кресло все равно не спасет". Чем на самом деле может быть чревата такая "аккуратная езда" и действительно ли автокресло так бесполезно?

Оцените скорость: медленный шаг, то есть меньше 5 км/час, дальность "свободного полета": минимум 1 метр, повреждения у ребенка: гематома на половину лба, и это при езде в коляске. Здесь, наверное, больше вопрос к физикам. Но даже если попробовать вспомнить школьный курс (инерция, сложение скоростей и т.д.), то становится понятным, что тело ребенка, даже при попадании колеса автомобиля в яму, что может случиться при «аккуратной езде», продолжит движение в том направлении, которое было до момента столкновения. Получается, что не пристегнутый ребенок, возможно, не отделается просто гематомой.

4. Многие мамы уповают на то, что в случае аварии запросто удержат ребенка на руках. Реально ли это?

Нереально. У людей на всю жизнь сохраняются рефлекторные реакции. Вспомните, как мы падаем, или поскользываемся на льду. Что при этом происходит? При падении мы резко разводим руки в стороны, пытаясь сохранить равновесие. То же самое происходит при столкновении автомобиля с препятствием, особенно неожиданным ударом сзади. При этом фиксация ребенка взрослым ослабевает.

Можно потерять во время удара сознание и выронить ребенка, просто может не хватить сил удержать ребенка, и так далее. И еще небольшое замечание: взрослый, как правило, тоже не пристегнут и тем самым является дополнительным, если не основным объектом, несущим опасность своему ребенку. При встречном ударе ребенок продолжает движение вперед и бьется о переднюю панель, лобовое стекло или переднее сиденье автомобиля, и через секунды получает еще один удар сзади: его "догоняет" тот, кто держал его. Но в жизни очень редко бывают прямые удары без вращательных моментов и ускорений, кресло фиксирует и от перемещений и ударов о стенки, двери, кресла потолок и пол автомобиля. Наверное, некоторые помнят, что до недавнего времени не было и подголовников... какое было поле деятельности для хирургов!

5. В разговорах на тему, а/кресел часто встречается мнение, что маленького ребенка можно пристегнуть просто автомобильным ремнем, или одной поясной частью автомобильного ремня. Это безопасно?

Нет, не безопасно, так как ремень в данном случае не фиксирует ребенка. Автомобильный ремень рассчитан на фиксацию человека с определенным ростом и объемом. Поэтому о пристегивании автомобильным ремнем можно думать, начиная с

определенного роста ребенка – 150 см. Маленький ребенок просто выскользнет из-под этого ремня. В случае пристегивания одной поясной частью ремня из-за того, что ребенок фактически фиксируется только в области живота, помимо выскальзывания из-под ремня может возникнуть тяжелая травма органов брюшной полости вплоть до разрывов (или отрыва) внутренних органов и тяжелых внутренних кровотечений. А это в случае невозможности оказать незамедлительное оперативное вмешательство в условиях стационара может быть смертельным.

А самое главное... Помните, пожалуйста, что просто поскользнувшись, можно сломать руку или ногу или получить сотрясение головного мозга. В случае ДТП все намного сложнее и последствия могут быть необратимыми. Дорожите своей и чужой жизнью, она дается один раз, и ее надо ПРОЖИТЬ. Будьте ответственны перед своими детьми за их здоровье, подумайте о том, сможете ли вы объяснить им, почему так рисковали самым дорогим, что у всех нас есть – СВОИМИ ДЕТЬМИ!

### Анкета для родителей «Осторожно: дорога!»

1. Как Вы считаете, нужно ли знакомить детей дошкольного возраста с Правилами дорожного движения? \_\_\_\_\_

2. Ведется ли работа в семье по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения? Указать, какая:

- беседы с ребенком;
- чтение детской литературы по данной теме;
- практические навыки поведения на дороге;
- углубленное изучение Правил дорожного движения.

3. На основе каких знаний Вы воспитываете ребенка:

- используете жизненный опыт;
- смотрите телепрограммы, слушаете радиопередачи на данную тему;
- на основе рекомендаций педагога.

4. Как часто Вы беседуете с ребенком на эту тему:

- достаточно часто;
- редко;
- никогда.

5. Какие пособия, игрушки, литература для детей у Вас имеется дома?  
\_\_\_\_\_

6. Какие формы работы Ваших воспитателей с родителями Вы считаете наиболее продуктивными для помощи в ознакомлении детей с Правилами дорожного движения:

- организация выставки литературы по данной теме;
- проведение лекториев для родителей;
- встречи с инспектором ГАИ;
- проведение совместных мероприятий с детьми (праздники, спортивные развлечения и т. д.);
- размещение информации в уголке для родителей;
- индивидуальные беседы;
- родительские собрания по данной теме.

7. Как Вы считаете, на каком уровне ведется работа по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения у нас в дошкольном учреждении:

- на высоком;
- на среднем;
- на низком.

**ТЕСТ для родителей**  
**«ЧТО Я ЗНАЮ О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

1. Где должен двигаться пешеход на улице поселка, города?
  - а) по обочине;
  - б) по пешеходному переходу;
  - в) посередине.
2. Для чего нужен «островок безопасности»?
  - а) для безопасности на дороге пешеходов;
  - б) для светофора;
  - в) для машины.
3. Каковы причины детского уличного травматизма?
  - а) родители недоглядели;
  - б) дети не знают правила дорожного движения;
  - в) виновата быстрая езда водителей машин на дороге.
4. Милиционер-регулирующий обращен к пешеходам лицом, руки опущены. Что это обозначает?
  - а) это обозначает желтый сигнал светофора;
  - б) это обозначает красный сигнал светофора;
  - в) это обозначает зеленый сигнал светофора.
5. По какой стороне тротуара должен двигаться пешеход?
  - а) по левой стороне;
  - б) по правой стороне;
  - в) навстречу транспорту.
6. Милиционер-регулирующий обращен к пешеходу правым боком, руки вытянуты в стороны или опущены:
  - а) это обозначает желтый сигнал светофора;
  - б) это обозначает красный сигнал светофора;
  - в) это обозначает зеленый сигнал светофора.
7. Как со своим ребенком обходите транспорт на остановке?
  - а) сзади;
  - б) спереди;
  - в) не помню.
8. Сокращаете ли вы дорогу, если спешите в детский сад?
  - а) перебегаем дорогу, не соблюдая правила;
  - б) переходим там, где есть светофор или пешеходный переход;
  - в) когда как.
9. Какие ситуации на дороге считаете опасными?
  - а) ребенок высовывается из окна транспорта;
  - б) взрослые вместе с ребенком перебегают дорогу;
  - в) дети играют возле дороги в мяч;

г) ребенок-дошкольник один переходит дорогу.

10. Обсуждаете ли вы с ребенком тему соблюдения правил дорожного движения?

а) всегда;

б) если на дороге произошел несчастный случай;

в) никогда, в детском саду дают знаний достаточно.

Каждый родитель сам проверяет правильность своих ответов и делает вывод.